В. В. БОЙКОВ, В. И. КАЛЮЖНЫЙ,
П. М. НИКОДИМОВ, М. П. ОВЧИННИКОВА

*Изучение темы*

# „СОЦИАЛИЗМ — ПЕРВАЯ ФАЗА КОММУНИЗМА"

*в курсе*

# „ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Педагогическая библиотека учителя*

В. В. БОЙКОВ
В. И. КАЛЮЖНЫЙ,
П. М. НИКОДИМОВ
М. П. ОВЧИННИКОВА

# *Изучение темы* „СОЦИАЛИЗМ — ПЕРВАЯ ФАЗА КОММУНИЗМА“ *в курсе* „ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ“

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Под редакцией*
Г. П. ДАВЫДОВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
Москва 1962

Печатается по решению Ученого совета
Института общего и политехнического образования
Академии педагогических наук РСФСР

*В пособии даны поурочные указания к изучению второй темы курса «Основы политических знаний» «Социализм — первая фаза коммунизма». Пособие написано на основе трехлетнего опытного преподавания нового курса.*

*Авторы раскрывают содержание и методику изучения указанной темы. Большое внимание уделено вопросам связи изучаемого материала с жизнью, с практикой коммунистического строительства, а также курса «Основы политических знаний» с курсами истории СССР, новой и новейшей истории.*

*Пособие рассчитано на преподавателей курса «Основы политических знаний» в средней общеобразовательной политехнической школе.*

Уважаемый читатель!

Брошюра отражает результаты опытного преподавания нового курса в выпускных классах средней школы. Во время опытного преподавания курс назывался «Основы политических знаний». С 1962/63 учебного года в выпускных классах повсеместно будет преподаваться курс **«Обществоведение»**, при изучении которого могут быть использованы рекомендации данной брошюры с учетом программы и учебника по обществоведению.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В соответствии с постановлением Центрального Комитета КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» с 1962/63 учебного года в выпускных классах средних школ, а также в средних специальных учебных заведениях вводится преподавание популярного курса «Основы политических знаний».

С целью подготовки к повсеместному введению этого курса Министерство просвещения РСФСР и Академия педагогических наук РСФСР организовали в течение трех лет экспериментальное преподавание.

В данном пособии отражен опыт преподавания основ политических знаний в ряде школ РСФСР, разработаны некоторые методические рекомендации по изучению второй темы курса, где рассматриваются основные вопросы теории и практики строительства социализма в СССР — первой фазы коммунистической формации, раскрываются важнейшие черты социализма, его преимущества перед капитализмом.

Вместе с тем во второй теме курса необходима известная конкретизация ряда вопросов, рассмотренных в первой теме курса «Основы политических знаний».

На изучение второй темы целесообразно выделить 18 часов. Один из вариантов поурочного планирования материала темы предлагается в данной работе.

Образовательно-воспитательные задачи темы решаются в процессе рассмотрения следующих вопросов: марксистско-ленинское учение о двух фазах коммунизма; переход различных стран к социализму; полная и окончательная победа социализма в СССР; основные

черты социалистического способа производства; правовое регулирование трудовых отношений в СССР; классовая структура социалистического общества; национальные отношения, политическая организация социалистического общества.

Указанные вопросы, за исключением вопроса о национальных отношениях в социалистическом обществе, должны рассматриваться в исторически определенных рамках, т. е. до полной и окончательной победы социализма в СССР. Это необходимо для того, чтобы избежать повторения одного и того же материала в третьей теме, где раскрываются задачи и пути строительства коммунизма, сформулированные XXII съездом Коммунистической партии Советского Союза.

Изучая вторую тему, учащиеся не только узнают основные положения марксистско-ленинского учения о коммунистической формации и ее двух фазах, но и еще более убедятся в великих преимуществах социализма перед капитализмом, в огромных успехах советского народа, построившего под руководством Коммунистической партии социалистическое общество.

Методическая система пособия предполагает необходимость углубления знаний учащихся об общих закономерностях перехода различных стран к социализму, о ленинском плане построения социализма, о полной и окончательной победе социализма в СССР и т. д.

Особое внимание необходимо обратить на изучение экономической и политической основы нашего общества, его классового состава, принципа распределения жизненных благ при социализме, правового регулирования трудовых отношений в СССР, организации и деятельности советского государственного аппарата, а также основных прав и обязанностей граждан СССР.

Материал второй темы дает большие возможности для воспитания учащихся, которым предстоит строить коммунистическое общество и жить при коммунизме.

Яркий показ учащимся конкретных жизненных примеров демократизма советского общественного и государственного строя, раскрытие закономерностей развития нашего общества, строящего коммунизм, преимуществ социализма перед капитализмом, руководящей и организующей роли Коммунистической партии будет способствовать формированию у учащихся комму-

стического мировоззрения, социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, воспитанию их в духе коммунистического отношения к труду и общественной собственности, высоких принципов морали социалистического и коммунистического общества, добровольного соблюдения правил социалистического общежития.

Рассмотрение во второй теме конкретных вопросов трудового, колхозного и других отраслей права вооружит молодежь необходимыми знаниями для активного участия в трудовой и общественно-политической жизни страны, позволит им глубже осознать важность личного участия в управлении государством, в работе общественных организаций.

В докладе о Программе Коммунистической партии Советского Союза товарищ Н. С. Хрущев говорил: «Чем выше сознательность членов общества, чем полнее и шире развернется их творческая активность, тем быстрее и успешнее мы претворим в жизнь программу построения коммунизма» [1].

Образовательные и воспитательные задачи второй темы курса решаются учителями в тесной связи преподавания с жизнью, с практикой строительства коммунизма.

Так, учительница школы № 9 г. Читы Л. М. Барболина следующим образом организовала эту работу.

При изучении вопроса о формах социалистической собственности учащиеся подготовили сообщения об организации и управлении государственным предприятием на примере одного из машиностроительных заводов, где они проходили производственную практику.

Вопрос о правовом регулировании трудовых отношений в СССР учащиеся изучали, дополняя объяснение учителя своими наблюдениями о деятельности заводского комитета профсоюзной организации; они подробно рассказали о правилах внутреннего трудового распорядка завода, об охране труда рабочих и служащих, о коллективном договоре администрации завода с профсоюзной организацией, о регулировании трудовых споров.

При изучении местных органов государственной

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 192.

власти и управления один из учеников рассказал о деятельности райисполкома Центрального района г. Читы.

Как показал первый опыт изучения основ политических знаний, и в частности второй темы курса, учащиеся стали лучше разбираться в основных вопросах внутренней и внешней политики Коммунистической партии Советского Союза, в вопросах марксистско-ленинского мировоззрения, активнее, сознательнее относиться к строительству коммунистического общества, к воспитанию в себе черт нового человека.

Устные ответы учащихся на уроках, во время бесед, письменные работы и, наконец, их практические дела и повседневное поведение позволяют утверждать, что курс «Основы политических знаний» имеет неоценимое значение для решения больших образовательных и воспитательных задач, поставленных Коммунистической партией и Советским правительством перед средней школой в период развернутого строительства коммунистического общества.

Для иллюстрации приведем лишь некоторые примеры.

Так, ученица X «а» класса В. (школа № 76 г. Свердловска) пишет: «Из второй темы мне очень понравился урок «Социалистическая демократия — демократия высшего типа». Мы доказали, что в странах капитализма демократия только на словах... Очень хорошо, что нам даются задания к семинарам, они обычно связаны с трудовой жизнью страны. «Основы политических знаний» заставляют каждый день читать газеты, мыслить самим, разбирая различные вопросы».

Ученица той же школы С. пишет: «Курс основ политических знаний помогает правильно смотреть на жизнь и правильно понимать те или иные факты, помогает разбираться в политике. Вторая тема помогла нам разобраться во многих отличиях социалистической системы от буржуазной, дала нам представление о том, что от капитализма нельзя перейти к коммунизму сразу, что социализм — первая фаза коммунизма. Коммунизм — это прямое продолжение социализма».

«Благодаря изучению курса, — пишет ученица И., — я стала лучше понимать те мероприятия, которые проводят партия и правительство... Я получила четкое пред-

ставление о том, что такое коммунизм, как прийти к нему, почему нельзя сразу построить коммунизм».

Вот типичная оценка влияния курса на учащихся.

«По всей вероятности, — пишет учительница Л. М. Барболина, — новый курс и огромный труд коллектива ребят сделали их лучшими помощниками учителей. Я как директор школы повседневно чувствую заботу детей, их инициативу во всех начинаниях. За последнее время дела в школе значительно улучшились: ребята стали меньше нарушать порядок, повысилась успеваемость, школа впервые заняла первое место на районном смотре художественной самодеятельности, намного лучше выглядела выставка технического творчества ребят, санпосты в соревновании заняли второе место в городе.

В весенние каникулы ребята собрали много металлолома, провели генеральную уборку в школе, старательно распространяли книги среди населения.

Можно с уверенностью сказать: новый предмет находит путь к сердцам учеников и помогает выработать у молодежи черты коммунистической сознательности».

---

В основу изучения популярного курса «Основы политических знаний», и в частности второй темы — «Социализм — первая фаза коммунизма», должны быть положены материалы и документы XXII съезда КПСС, особенно новая Программа Коммунистической партии Советского Союза.

В разделах «Основные черты социалистического способа производства» и «Политическая организация социалистического общества. Развитие социалистической демократии» использован материал книг: Г. П. Давыдов и В. И. Мазуренко, Преподавание Конституции СССР в школе, изд. 2, доп., М., Изд-во АПН РСФСР, 1961; Г П. Давыдов, Изучение Конституции СССР в вечерней (сменной) школе, М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Структура данного пособия частично не совпадает со структурой второй темы программы курса, действующей в 1962/63 учебном году. Преподавание курса в целом, и в частности второй темы, должно проводиться строго по программе, утвержденной Министерством просвещения, и учитывать содержание учебника.

Пособие написано учителями, проводившими в 1959—1962 гг. опытное преподавание курса «Основы политических знаний»: 1—2-й уроки — В. В. Бойковым (Ленинград, школа № 123), 3—12-й уроки — М. П. Овчинниковой (Ленинград, школа № 366), 13—14-й уроки — П. М. Никодимовым (Москва, школа № 16), 15—18-й уроки — В. И. Калюжным (Свердловск, школа № 17).

Большую помощь в подготовке рукописи к печати оказал кандидат исторических наук М. Н. Рякин.

В пособии отражен лишь первый опыт преподавания курса основ политических знаний. Пособие не претендует на полное раскрытие содержания второй темы курса. Естественно, что работа во многом еще не совершенна.

Отзывы и замечания о пособии, а также материалы об опыте преподавания просьба направлять по адресу: Москва, Б-62, ул. Макаренко, д. 5/16. Институт общего и политехнического образования, сектор обучения истории, Конституции СССР и основам политических знаний.

*Урок 1*

## МАРКСИЗМ-ЛЕНИНИЗМ О ДВУХ ФАЗАХ КОММУНИЗМА

На данном уроке учащиеся знакомятся с учением Маркса — Энгельса — Ленина о двух фазах коммунизма, получают систематизированное представление об общих чертах и особенностях социализма и коммунизма, характеристика которых будет продолжаться и углубляться на протяжении всего курса.

### План изучения нового материала

1. Марксистско-ленинское учение о двух фазах коммунизма.
2. Общие черты и особенности социализма и коммунизма:

а) экономические основы социализма и коммунизма;

б) политическая организация общества при социализме и организация общества при коммунизме;

в) идеологическая основа социализма и коммунизма.

3. XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.

Урок можно начать с краткой беседы. Перед учащимися ставятся вопросы [1]:

1. Что мы понимаем под общественно-экономической формацией?
2. Каким путем происходит смена общественно-экономических формаций?

---

[1] В данном и последующих уроках при постановке вопросов для бесед и в домашних заданиях имеется в виду, что учитель из приведенных вопросов отберет те, которые сочтет нужными.

3. Почему неизбежен переход от капиталистической формации к коммунистической формации?

Учитель обобщает ответы учащихся. В результате глубокого анализа экономических законов капитализма и классовых противоречий в капиталистическом обществе К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин пришли к выводу, что всемирно-исторический поворот человечества от капитализма к социализму и коммунизму — закономерный результат развития общества. Объективные законы общественного развития неизбежно ведут к революционному преобразованию капитализма в социализм и коммунизм.

Великие вожди пролетариата К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин, продолжает учитель, не только научно доказали историческую необходимость перехода от капитализма к социализму, не только указали пути развития социалистической революции, но и выявили характерные черты коммунстической формации. При этом они не пытались подобно утопистам представить детали жизни людей коммунистического общества, решали вопрос о коммунизме не в частностях, а в принципе, исследовали не детали, а существенно важные, основные черты нового общества. В. И. Ленин говорил, что коммунизм — это живое творчество масс; их практическая деятельность и определит детали, наиболее целесообразные конкретные формы экономической и общественной организации.

Одновременно с полной и окончательной победой социализма в нашей стране развилось и обогатилось конкретным содержанием марксистско-ленинское учение о коммунистическом обществе. «В результате самоотверженного труда советского народа, теоретической и практической деятельности Коммунистической партии Советского Союза, — говорится в Программе КПСС, — **человечество получило реально существующее социалистическое общество и проверенную на опыте науку о построении социализма. Столбовая дорога к социализму проложена**» [1].

Далее учащимся разъясняется марксистско-ленинское учение о двух фазах коммунизма.

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр 332.

Коммунистическое общество возникает революционным путем и в своем развитии проходит две фазы. Первую из них Маркс назвал социализмом, вторую — коммунизмом. При этом наличие первой, низшей фазы обязательно для любой страны, в которой создается коммунистическая формация. При известных благоприятных условиях (высокая степень экономического развития, помощь со стороны других социалистических стран и т. д.) исторические сроки прохождения той или иной страной первой фазы могут сокращаться, но ни одна страна, как бы ни были высоко развиты ее производительные силы, не может шагнуть от капитализма непосредственно к коммунизму, минуя этап социалистического развития. Переход от капиталистического строя к новому, коммунистическому — очень сложный процесс. Для этого нужно уничтожить старые производственные отношения, основанные на эксплуатации человека человеком, и создать новые, товарищеские отношения, основанные на взаимной помощи и сотрудничестве свободных от эксплуатации людей. А это требует определенного времени. Новое, коммунистическое общество, выходящее из недр старого, неминуемо несет на себе пятна, черты прошлого — его пережитки в экономике, в сознании и поведении людей. Борьба против этих пережитков носит длительный характер и продолжается вплоть до создания коммунистических общественных отношений и полного освобождения сознания людей от пережитков капитализма.

Таким образом, между капитализмом и коммунизмом неизбежен период, в течение которого происходят коренные преобразования во всех сферах жизни человеческого общества. Этот период — социализм.

Было бы неправильно думать, что социализм и коммунизм — два разных общественных строя. Нет, это две фазы одного и того же коммунистического общества, отличающиеся друг от друга только различной степенью зрелости. «...Научное различие между социализмом и коммунизмом только то, — писал В. И. Ленин, — что первое слово означает первую ступень вырастающего из капитализма нового общества, второе слово — более высокую, дальнейшую ступень его» [1].

---

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 29, стр. 387.

Перед тем как перейти к характеристике общих черт и особенностей социализма и коммунизма, полезно поставить перед учащимися вопрос: Почему Маркс считал, что коммунизм «должен явиться последней формой устройства человеческого рода» [1]? Это вызовет у учащихся интерес к дальнейшей работе на уроке. Ответ учащиеся должны дать в конце занятия.

Опыт преподавания курса основ политических знаний показывает, что характеристику общих черт и особенностей социализма и коммунизма можно давать по сравнительной таблице двух фаз коммунизма. Эта таблица заранее изготовляется в увеличенном виде и используется на уроке. Некоторые учителя (например, из школы № 315 Москвы) размножили таблицу и на уроке раздали каждому учащемуся по экземпляру.

В беседе по таблице следует опираться на знания учащихся об основных чертах социализма, одновременно привлекая знания об основных чертах капитализма.

Так, например, и при социализме и при коммунизме экономическую основу общества составляет общественная собственность на средства производства, производственные отношения находятся в соответствии с характером производительных сил, народное хозяйство развивается планомерно ускоренными темпами, труд по способностям является основой общества и т. д. Однако при социализме общественная собственность существует в двух формах (государственная и колхозно-кооперативная), при коммунизме же будет единая коммунистическая собственность. Производительные силы коммунистического общества достигнут небывалого в истории развития и обеспечат коммунистический принцип распределения по потребностям. Труд при коммунизме станет первейшей жизненной потребностью, источником радости и наслаждения. Будут ликвидированы существенные различия между трудом физическим и умственным, индустриальным и сельскохозяйственным и т. д.

Далее рассматриваются общие черты и отличия двух фаз коммунизма в организации общества.

После анализа таблицы в порядке закрепления материала проводится беседа на основе поставленного ранее вопроса.

---

[1] К. Маркс и Ф. Энгельс, Сочинения, т. 7, изд 2, стр. 551.

Учащиеся рассказывают о том, что во всех предыдущих формациях на определенной стадии развития производительные силы вступают в конфликт с устаревшими производственными отношениями. Этот конфликт неизбежно разрешается путем революционной замены одного способа производства другим. Социализм же и особенно его высшая стадия — коммунизм создают безграничные возможности для бесконечного развития и совершенствования производительных сил. Социализм и особенно коммунизм создают самые прекрасные условия материальной и культурной жизни. В этом смысле К. Маркс считал, что коммунизм должен явиться «вечным» строем, «последней формой устройства человеческого рода».

При обобщении следует подчеркнуть, что «последняя форма устройства» не означает — неизменная. Светлое здание коммунизма будет непрерывно совершенствоваться.

Закончить занятие целесообразно чтением заключительных слов Программы КПСС: **«Под испытанным руководством Коммунистической партии, под знаменем марксизма-ленинизма советский народ построил социализм. Под руководством партии, под знаменем марксизма-ленинизма советский народ построит коммунистическое общество.**

**Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»**

## Задание на дом

1. Почему от капитализма нельзя перейти непосредственно к коммунизму?
2. Что общего и особенного в экономической основе социализма и коммунизма?
3. Что общего и особенного в политической организации общества при социализме и в организации общества при коммунизме?
4. Что общего и особенного в идеологической области при социализме и при коммунизме?

Повторить материал о ленинском плане построения социализма в СССР и вспомнить основные вехи осуществления этого плана в нашей стране.

## *Урок 2*

## ПЕРЕХОД РАЗЛИЧНЫХ СТРАН К СОЦИАЛИЗМУ. ПОЛНАЯ И ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ПОБЕДА СОЦИАЛИЗМА В СССР

На уроке рассматривается марксистско-ленинское учение об общих закономерностях и национальных особенностях перехода различных стран к социализму, закрепляются и углубляются знания учащихся о сущности полной и окончательной победы социализма в СССР и значении этой победы для всей мировой системы социализма.

### План изучения нового материала

1. Установление диктатуры пролетариата — исходный пункт социалистического преобразования общества.
2. Общие закономерности и национальные особенности перехода различных стран к социализму.
3. Полная и окончательная победа социализма в СССР — великое завоевание советского народа.
4. Обеспечение полной победы социализма в рамках всей социалистической системы.

Некоторые вопросы содержания урока учащимся знакомы из курсов истории СССР и новейшей истории, а также из первой темы настоящего курса, поэтому занятие в значительной части проводится в форме беседы.

В начале урока можно не проводить опроса, так как знания учащихся будут проверены в ходе беседы при изучении нового материала.

Урок начинается с беседы. Перед учащимися ставятся примерно следующие вопросы:

1. Какие социально-экономические предпосылки социализма возникают при капитализме?
2. Чем отличается социалистическая революция от всех предшествующих социальных революций?
3. Какой вопрос является главным в любой революции, в том числе и в социалистической революции?
4. В каких формах возможен революционный переход от капитализма к социализму?
5. Почему нельзя сразу перейти от капитализма к социализму?

6. С какого момента начинаются социалистические преобразования?

Учитель обобщает ответы учащихся. Революционный переход от капитализма к социализму возможен либо мирным путем, либо путем вооруженной борьбы. Но социализм не рождается сразу. Для революционного преобразования капиталистического общества в социалистическое нужен длительный период, представляющий собой переходный период от капитализма к социализму.

Переходный период начинается с победы социалистической революции и установления диктатуры пролетариата и завершается построением социализма — первой фазой коммунистического общества. В течение этого периода происходит ликвидация частной собственности и эксплуататорских классов, перестройка всего хозяйства, культуры, государства и права на социалистических началах, утверждается социалистическая идеология и мораль.

К. Маркс указывал, что переходному периоду от капитализма к социализму соответствует и политический переходный период, и государство этого периода не может быть не чем иным, кроме как *революционной диктатурой пролетариата.*

Затем учащиеся отвечают на вопросы:

1. Когда и в каком документе Маркс и Энгельс выдвинули идею о диктатуре пролетариата?
2. Что такое диктатура пролетариата?
3. Каковы основные задачи диктатуры пролетариата?

В своем обобщении учитель отмечает, что В. И. Ленин указал на следующие основные задачи диктатуры пролетариата: подавление сопротивления свергнутых пролетарской революцией эксплуататорских классов — буржуазии и помещиков; создание вооруженных сил; отражение внешней опасности; организацию трудящихся на построение социализма.

В. И. Ленин учил, что без диктатуры пролетариата, т. е. без взятия трудящимися во главе с рабочим классом государственной власти в свои руки, невозможно решение указанных задач, а следовательно, и переход к социализму.

«...Диктатура, — писал В. И. Ленин, — предполагает применение беспощадно сурового, быстрого и решитель-

ного насилия для подавления сопротивления эксплуататоров, капиталистов, помещиков, их прихвостней. Кто не понял этого, тот не революционер, того надо убрать с поста вождей или советчиков пролетариата.

Но не в одном насилии сущность пролетарской диктатуры, и не главным образом в насилии. Главная сущность ее в организованности и дисциплинированности передового отряда трудящихся, его авангарда, его единственного руководителя, пролетариата. Его цель — создать социализм, уничтожить деление общества на классы, сделать всех членов общества трудящимися, отнять почву у всякой эксплуатации человека человеком. Эту цель нельзя осуществить сразу, она требует довольно продолжительного переходного периода от капитализма к социализму, — и потому, что переорганизация производства вещь трудная, и потому, что нужно время для коренных перемен во всех областях жизни, и потому, что громадная сила привычки к мелкобуржуазному и буржуазному хозяйничанью может быть преодолена лишь в долгой, упорной борьбе. Поэтому Маркс и говорит о целом периоде диктатуры пролетариата, как периоде перехода от капитализма к социализму» [1].

В Программе Коммунистической партии Советского Союза подчеркивается, что диктатура пролетариата выражает не только интересы рабочего класса, но и всего трудового народа.

Главное содержание диктатуры пролетариата — не насилие, а созидание, строительство нового, социалистического общества, защита его завоеваний от врагов социализма.

Далее учитель раскрывает общие закономерности и национальные особенности перехода различных стран к социализму.

Исторический опыт проверки на практике учения К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина, говорит учитель, позволяет сделать вывод о некоторых общих для всех стран закономерностях переходного периода от капитализма к социализму. Особенно важное значение в этом отношении имеет опыт социалистического строительства в СССР.

Здесь целесообразно разобрать ту часть текста новой

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 29, стр. 358.

Программы Коммунистической партии Советского Союза, где говорится об основных уроках пройденного советским народом пути [1].

Можно предложить два варианта рассмотрения вопроса об общих закономерностях перехода различных стран к социализму.

*Первый вариант.* Общие закономерности и национальные особенности перехода различных стран к социализму рассматриваются в беседе на основе знаний учащихся по новейшей истории (в этом случае учащиеся получают накануне урока задание — повторить материал по данному вопросу).

*Второй вариант.* Общие закономерности и национальные особенности перехода различных стран к социализму разбираются по тексту «Декларации Совещания представителей коммунистических и рабочих партий социалистических стран» [2] с учетом знаний учащихся по новейшей истории.

Можно предложить учащимся записать в тетради примерно следующий текст об общих закономерностях перехода различных стран к социализму [3]:

— завоевание рабочим классом политической власти, установление диктатуры пролетариата под руководством марксистско-ленинской партии;

— союз рабочего класса с основной массой крестьянства и другими слоями трудящихся;

— ликвидация капиталистической собственности и утверждение общественной собственности на основные средства производства;

— постепенное социалистическое преобразование сельского хозяйства на основе кооперирования;

— планомерное развитие народного хозяйства, направленное на построение социализма и коммунизма, на повышение жизненного уровня трудящихся;

— осуществление социалистической революции в области идеологии и культуры и создание многочисленной интеллигенции, преданной делу социализма;

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 331—332.

[2] Программные документы борьбы за мир, демократию и социализм, М., Госполитиздат, 1961, стр. 12—13.

[3] Можно также предложить эту запись сделать дома.

— ликвидация национального гнета и установление равноправия и братской дружбы между народами;

—укрепление и развитие социалистического государства, защита завоеваний социализма от покушений внешних и внутренних врагов;

— солидарность рабочего класса данной страны с рабочим классом других стран — пролетарский интернационализм.

Марксистско-ленинским учением об общих чертах и закономерностях переходного периода от капитализма к социализму, продолжает учитель, руководствуются коммунистические и рабочие партии социалистических стран. Их политика строится на научной основе, что обеспечивает успех в социалистическом строительстве.

В. И. Ленин указывал, что «все нации придут к социализму, это неизбежно, но все придут не совсем одинаково, каждая внесет своеобразие в ту или иную форму демократии, в ту или иную разновидность диктатуры пролетариата, в тот или иной темп социалистических преобразований разных сторон общественной жизни» [1].

Практика социалистического строительства в странах народной демократии полностью подтвердила это предвидение В. И. Ленина. Она показывает, что в зависимости от конкретных исторических условий в различных странах строительство социализма может иметь свои специфические особенности.

В ходе социалистического строительства различия могут проявляться:

в формах диктатуры пролетариата;

в формах кооперирования сельского хозяйства;

в путях ликвидации частной собственности на средства производства;

в темпах социалистических преобразований и т. д.

Целесообразно предложить учащимся конкретизировать национальные особенности примерами из истории стран народной демократии. Так, например, учащиеся, опираясь на знания, полученные в курсе новейшей истории, могут рассказать об опыте строительства социализма в промышленно развитых странах (Чехословакия, ГДР), об опыте перехода к социализму экономически слаборазвитых стран (ДРВ, МНР и др.), об опыте со-

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 23, стр. 58.

циалистического преобразования деревни без национализации земли с учетом длительной традиции глубокой привязанности крестьянства к частной собственности на землю. Затем учитель подчеркивает, что эти особенности не меняют общих закономерностей строительства социализма.

Отступление от главных закономерностей социалистического строительства ведет к отступлению от марксизма-ленинизма, к ревизионизму.

Далее раскрывается третий вопрос плана. Советский народ и трудящиеся всех стран с глубоким удовлетворением и огромной радостью восприняли слова Н. С. Хрущева, произнесенные им с трибуны XXI съезда КПСС, о том, что в мире нет сейчас таких сил, которые смогли бы восстановить капитализм в нашей стране, сокрушить социалистический лагерь, что социализм в СССР победил не только полностью, но и окончательно.

Учитель предлагает учащимся кратко рассказать о ленинском плане построения социализма в СССР и о главных вехах выполнения этого плана. При этом надо потребовать от учащихся обоснования на конкретном историческом материале закономерностей социалистического строительства в нашей стране, ставших теперь общими для всех социалистических стран.

Используя материал беседы, учитель подчеркивает, что проведение социалистической индустриализации, социалистическое переустройство сельского хозяйства, победа культурной революции и одновременно с этим ликвидация частной собственности, эксплуататорских классов и утверждение новых производственных отношений— *это есть полная победа социализма в СССР* В результате полной победы социализма произошло коренное преобразование облика нашей страны, ее экономики и культуры, изменение всех основ жизни, труда и быта советских людей. Полная победа социализма была достигнута еще в довоенный период, когда СССР вступил в полосу завершения строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму. Но это еще не была окончательная победа социализма.

Касаясь вопроса об окончательной победе социализма, В. И. Ленин писал: «Исход борьбы зависит, в конечном счете, от того, что Россия, Индия, Китай и т. п. составляют гигантское большинство населения. А имен-

но это большинство населения и втягивается с необычайной быстротой в последние годы в борьбу за свое освобождение, так что в этом смысле не может быть ни тени сомнения в том, каково будет окончательное решение мировой борьбы. В этом смысле окончательная победа социализма вполне и безусловно обеспечена» [1].

Почему же в конце 30-х годов, когда в нашей стране уже был построен социализм, мы не могли считать его победу окончательной?

Под окончательной победой социализма, говорил Н. С. Хрущев на XXI съезде КПСС, марксисты понимают его победу в международном масштабе. Наша страна, построившая социализм, не была гарантирована от попыток насильственной реставрации капитализма со стороны империалистических держав. Ведь в этот период СССР был единственной в мире социалистической страной. Он находился во враждебном капиталистическом окружении. Капиталистические государства тогда намного превосходили нашу страну и в экономическом и в военном отношении.

Сейчас уже нет больше капиталистического окружения. Социализм вышел за рамки одной страны, образовалась мировая социалистическая система, в которой проживает более одного миллиарда человек.

Страны социализма производят около 37% мировой промышленной продукции, а в 1965 г. будут производить более 50%. Советский Союз обладает мощными вооруженными силами с совершеннейшей в мире военной техникой.

Значит ли это, что наша страна гарантирована от возможного нападения империалистов? Нет, не значит. Советская держава, как и любая другая социалистическая страна, не гарантирована от возможной агрессии со стороны империалистов. Но соотношение реальных сил в мире сейчас таково, что наш народ сумеет отразить любое нападение любого врага. Вот почему Н. С. Хрущев на XXI съезде КПСС заявил: «В мире нет сейчас таких сил, которые смогли бы восстановить капитализм в нашей стране, сокрушить социалистический лагерь. Опасность реставрации капитализма в Совет-

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 33, стр. 458.

ском Союзе исключена. Это значит, что **социализм победил не только полностью, но и окончательно»**[1].

Полная и окончательная победа социализма в СССР — это великое завоевание советского народа, достигнутое под руководством Коммунистической партии Советского Союза. Из отсталой страны, какой была царская Россия, СССР стал могучим индустриальным социалистическим государством. По сравнению с 1913 г. производство промышленной продукции в 1960 г. выросло в 45 раз.

По объему промышленного производства Советский Союз занял первое место в Европе и второе место в мире. Эти успехи достигнуты нашим народом, несмотря на неимоверные трудности, которые ему пришлось преодолеть, вопреки всем попыткам империалистов во что бы то ни стало задержать развитие экономики СССР, помешать Советской стране практически доказать преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической.

Непрерывно повышается материальный и культурный уровень жизни советских людей.

Теперь наша страна поднялась на такую вершину, с которой зримо видны прекрасные черты светлого коммунистического общества. Опираясь на полную и окончательную победу социализма, наш народ приступил к развернутому строительству коммунизма.

Полная и окончательная победа социализма в СССР имеет огромное значение не только для нашей страны и нашего народа, она также воодушевляет на завершение построения социализма и трудящихся стран народной демократии.

Теперь не только в Советском Союзе, но и в других социалистических странах ликвидированы социально-экономические возможности реставрации капитализма. Объединенные силы социалистического лагеря надежно гарантируют каждую социалистическую страну от посягательств империалистов. Сплочение социалистических государств в единый лагерь, крепнущее единство и не-

---

[1] Н. С. Хрущев. О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Доклад на внеочередном XXI съезде Коммунистической партии Советского Союза 27 января 1959 г., М., Госполитиздат, 1959, стр. 125.

прерывно растущая мощь этого лагеря обеспечивают в рамках всей системы в целом полную победу социализма.

«Мировая социалистическая система, — говорится в Программе КПСС. — уверенно идет к решающей победе в экономическом соревновании с капитализмом. Уже в ближайший период она превзойдет мировую капиталистическую систему по общему объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Все больше возрастает воздействие мировой социалистической системы на ход общественного развития в интересах мира, демократии и социализма.

Величественное здание нового мира, возводимое героическим трудом свободных народов на огромных пространствах Европы и Азии, — прообраз нового общества, будущего всего человечества» [1].

## Задание на дом

Прочитать следующие материалы:

Программа Коммунистической партии Советского Союза, М., Госполитиздат, 1961, стр. 17—19, 20, 25.

Н. С. Хрущев, О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Доклад на внеочередном XXI съезде Коммунистической партии Советского Союза 27 января 1959 г., М., Госполитиздат, 1959, стр. 124—126.

Программные документы борьбы за мир, демократию и социализм, М., Госполитиздат, 1961, стр. 12—13, 49.

Подобрать примеры из истории нашей страны и других социалистических стран, подтверждающие общие закономерности перехода различных стран к социализму.

Ответить на вопрос: Что означает полная и окончательная победа социализма в СССР и какое это имеет значение для советского народа и трудящихся других стран?

На этом уроке дается задание учащимся подготовиться к семинарскому занятию на тему «Труд при социализме» (урок 8).

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 337.

### План семинара

1. Историческое значение первых коммунистических субботников.
2. Характер труда при социализме.
3. Социалистическое соревнование и его значение.

Учащимся предлагается прочитать статью В.И. Ленина «Великий почин» (Сочинения, т. 29, стр. 386—394, 398) и раздел «Организация соревнования» из брошюры В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти» (Сочинения, т. 27, стр. 230—233).

Всем учащимся предлагается подобрать из периодической печати примеры, характеризующие труд при капитализме. Одному из учеников следует поручить выяснить на предприятии, где учащиеся проходят производственное обучение, количество рабочих и служащих, награжденных орденами и медалями за трудовые победы, число рационализаторов и изобретателей и т. д.

---

## ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СПОСОБА ПРОИЗВОДСТВА

На изучение подтем «Основные черты социалистического способа производства», «Правовое регулирование трудовых отношений в СССР» и «Классовая структура социалистического общества» программой предусмотрено 10 учебных часов. В процессе работы учащиеся обобщают знания, полученные ими в курсах истории СССР, новейшей истории и основ политических знаний (первая тема), и углубляют свои знания по вопросам социалистической экономики, знакомятся с основными положениями трудового законодательства в СССР.

Возможны различные варианты планирования материала подтемы «Основные черты социалистического способа производства». Содержание материала позволяет использовать такие методические приемы, как школьная лекция, рассказ учителя в сочетании с беседой, семинарское занятие, экскурсия, демонстрация кинофильмов и диапозитивов. Целесообразно во время уроков ставить сообщения учащихся по тому или иному вопросу.

Для этого необходимо заблаговременно объявить учащимся, кто из них, к какому сроку и по какому вопросу должен подготовить сообщение.

Рекомендуется подготовить ученикам следующие сообщения:

| Тема урока | Тема сообщения |
|---|---|
| Общественная социалистическая собственность | Организация управления государственными предприятиями [1] |
| Колхоз — коллективное социалистическое сельскохозяйственное предприятие | Помощь нашего завода сельскому хозяйству |
| Социалистическое планирование | Экономические связи нашего предприятия (колхоза) с другими предприятиями страны |
| Распределение материальных и культурных благ при социализме | Порядок начисления заработной платы рабочим и служащим нашего цеха |
| Правовое регулирование трудовых отношений в СССР | Правила внутреннего трудового распорядка на нашем заводе |
| | Роль профсоюзной организации нашего предприятия в регулировании труда рабочих и служащих. |
| | Основные положеиня коллективного договора, заключенного между местным комитетом профсоюза и администрацией предприятия |
| Классовая структура социалистического общества | Уничтожение противоположности между городом и деревней, между физическим и умственным трудом при социализме |

Мы считаем возможным провести два семинарских занятия — «Труд при социализме» и «Классовая структура социалистического общества» [2]. Учащимся необходимо заблаговременно сообщить план семинара, литературу, срок проведения.

[1] На примере того завода, на котором ученики проходят производственное обучение (практику).

[2] Планы и литературу см. к урокам 7 и 12.

*Урок 3*

## ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ

На уроке раскрываются основные черты и особенности производительных сил и производственных отношений при социализме. В результате сравнительной характеристики производительных сил и производственных отношений при социализме и капитализме на конкретном материале учащиеся глубже осознают преимущества социалистического способа производства перед капиталистическим.

В ходе урока учитель не только излагает новый материал, но и проводит беседу, используя знания, полученные учащимися в курсе истории СССР и в предшествующей теме основ политических знаний.

### План изучения нового материала

1. Производительные силы социалистического общества.
2. Понятие о материально-технической базе социализма. Ее основные черты.
3. Непрерывное и быстрое развитие производительных сил — характерная черта социалистического способа производства.
4. Характер производственных отношений при социализме.

Перед объяснением нового материала с целью выявления знаний учащихся о производительных силах общества следует провести беседу примерно по таким вопросам:

1. Что представляют собой производительные силы? Какую роль они играют в процессе развития человеческого общества?
2. Что представляют собой производственные отношения?
3. Какая зависимость существует между производительными силами и производственными отношениями?
4. К чему приводит несоответствие между производительными силами и производственными отношениями в антагонистических общественных формациях?

Учитель может избрать и другой вариант беседы: учащиеся расскажут, как в ходе реализации ленинского плана построения социализма в СССР были созданы производительные силы социализма. Перед ними могут быть поставлены следующие вопросы:

1. Каково историческое значение осуществления ленинской политики индустриализации в нашей стране?

2. Какие изменения произошли в экономике нашей страны в результате коллективизации сельского хозяйства?

3. Почему успешное построение социализма в нашей стране было невозможно без осуществления культурной революции?

Как показывает практика работы учителей ленинградских школ, представляется более целесообразным провести беседу по первому варианту, так как усвоение понятий «производительные силы» и «производственные отношения» вызывает у учащихся трудности.

Переходя к объяснению нового материала, учитель напоминает учащимся, что производительные силы социалистического общества были созданы в результате преобразований в промышленности, сельском хозяйстве и в области культуры в переходный период от капитализма к социализму. Учитель может предложить учащимся попытаться самим охарактеризовать производительные силы социализма. Обобщая ответы учащихся, учитель говорит, что производительные силы социалистического общества составляют: материально-техническая база социализма, основанная на высшей технике крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, и трудящиеся массы, имеющие не виданный ранее уровень культурного развития, высокое профессиональное мастерство и проявляющие огромную творческую активность [1].

Если учащиеся раньше не знакомились с определением понятия материально-технической базы, то его целесообразно дать в этой части урока. Материально-техническая база — это *совокупность средств производства, которыми располагает данное общество, характеризующихся определенной формой собственности, уровнем технического развития и общественной организации производства* [2].

---

[1] См.: А. А. Зворыкин, Материально-техническая база коммунизма, «Вопросы философии», 1960, № 5; его же, Материально-техническая база коммунизма, «Вопросы истории», 1961, № 10.

[2] См.: А. Курский, Что такое материально-техническая база коммунизма, М., Госполитиздат, 1960, стр. 14.

С целью лучшего понимания учащимися существа материально-технической базы социализма можно предложить им ответить на вопрос о том, каковы важнейшие условия ее создания. Обычно ученики правильно отвечают, что исходными, решающими условиями для построения материально-технической базы социализма являются переход власти в руки трудящихся, установление диктатуры пролетариата, а также использование производительных сил, созданных при капитализме.

Основу материально-технической базы социализма составляет крупная машинная индустрия, важнейшей составной частью которой является производство средств производства. По сравнению с 1913 г. валовая продукция промышленности нашей страны в 1958 г. увеличилась в 36 раз, причем производство средств производства возросло в 83 раза (в 1960 г. в 103 раза), а продукция машиностроения и металлообработки — в 240 раз (в 1960 г. более чем в 300 раз). Современное крупное машинное производство внедрено во все отрасли хозяйства СССР.

Материально-техническую базу социализма характеризует непрерывно возрастающий технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства. Главными направлениями технического прогресса при социализме являются: механизация и автоматизация процессов труда, совершенствование технологии производства, электрификация народного хозяйства, использование атомной энергии в мирных целях, широкое применение химии при одновременном повышении производительности труда

На данном уроке из-за недостатка времени можно подробно не останавливаться на раскрытии этих положений, учитывая, что к рассмотрению их придется вернуться на специальных уроках, посвященных путям создания материально-технической базы коммунизма.

Характерной чертой материально-технической базы социализма является также высокая концентрация производства. В 1959 г. в обрабатывающей промышленности 62,4% всех рабочих и служащих были заняты на предприятиях с числом рабочих свыше тысячи человек. На основе высокой концентрации производства в нашей стране осуществляется специализация и кооперирование производства, позволяющие удешевлять себестоимость продукции и повышать производительность труда. По-

дробнее этот вопрос также рассматривается в подтеме «Создание материально-технической базы коммунизма».

Для материально-технической базы социализма характерно равномерное размещение промышленных и сельскохозяйственных центров по всей стране.

Учитель может поставить перед учащимися вопрос: В каких районах страны за последний период наиболее интенсивно развиваются промышленность и сельское хозяйство? Опираясь на знания, полученные в курсах истории СССР и экономической географии СССР, школьники не только назовут, но и покажут на карте крупнейшие новостройки Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии и главные районы освоения целинных и залежных земель.

Характеризуя далее материально-техническую базу социализма, следует подчеркнуть, что ее энергетической основой является электрификация страны (производство электроэнергии в СССР возросло с 1,9 млрд. *квт·ч* в 1913 г. до 235 млрд. *квт·ч* в 1958 г.) [1]. На основе электрификации страны электровооруженность труда в промышленности возросла в 1958 г. по сравнению с 1913 г. в 21 раз, электрифицированы города нашей страны, почти все рабочие поселки и 49% колхозов. Все более широко электрифицируется сельскохозяйственное производство и транспорт.

С целью усиления воспитательного воздействия этой темы следует, хотя бы кратко, остановиться на вопросе о принципиальном отличии материально-технической базы социализма от материально-технической базы капитализма. Этот вопрос вызывает большой интерес у учащихся. Учитывая, что у школьников уже имеются некоторые сведения по этому вопросу из курсов новой, новейшей истории и истории СССР, учитель может провести небольшую беседу в классе:

1. Какова социальная основа материально-технической базы социализма? Какова социальная основа материально-технической базы капитализма?

2. Откуда берутся основные средства для развития промышленности и сельского хозяйства в нашей стране и в капиталистических странах?

3. Что характеризует технический прогресс в нашей стране и в капиталистических странах?

Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что главное отличие материально-технической базы социализма от материально-технической базы капитализма состоит в том, что первая опирается на общественную социалистическую собственность, а вторая — на част-

[1] В 1961 г. выработано электроэнергии примерно в 160 раз больше, чем в 1913 г., и в 650 раз больше, чем в 1919 г.

ную собственность. Существенные отличия имеются и в источниках развития материально-технической базы социализма и материально-технической базы капитализма. Если в социалистических странах основным источником развития материально-технической базы являются социалистические накопления, то в капиталистических — эксплуатация рабочего класса, закабаление и разорение колониальных и зависимых стран, грабительские войны и т. д.

Материально-техническая база социализма отличается от материально-технической базы капитализма превосходством темпов своего развития. Социалистическое общество заинтересовано в неограниченном техническом прогрессе. Капитализм, наоборот, по ряду причин все больше препятствует использованию достижений современной науки и техники.

Материально-техническая база социализма — это одна сторона производительных сил социализма. Другой, главной стороной производительных сил социализма являются трудящиеся массы с их опытом, навыками к труду и знаниями. Поэтому необходимо, хотя бы кратко, остановиться на тех качественных изменениях, которые произошли за годы Советской власти в культурно-техническом уровне и профессиональном составе работников производства.

Учитель может указать, что в процессе создания производительных сил социализма в результате социалистической индустриализации значительно возросла численность рабочих и служащих в нашей стране (за период с 1928 по 1958 г. с 10,8 до 54,3 млн. человек). При этом наиболее быстрый рост наблюдается в отраслях тяжелой промышленности в связи с преимущественным ростом производства средств производства в нашей стране. Внедрение новейшей техники в народное хозяйство привело к ликвидации ряда старых и распространению новых профессий и специальностей. Значительно возросло количество инженерно-технических, агрономических и зоотехнических работников в народном хозяйстве. Число специалистов с высшим и средним специальным образованием, занятых в народном хозяйстве СССР, на конец 1958 г. составляло около 7,5 млн. человек, т. е. в 39 раз больше, чем в 1913 г.

В процессе работы над вопросами о характере и темпах роста материально-технической базы социализма и культурно-технического уровня трудящихся масс учащиеся делают вывод о непрерывном и быстром развитии производительных сил при социализме. Затем учитель ставит перед учащимися вопрос: Почему производительные силы при социализме непрерывно и быстро развиваются? Учащиеся обычно отвечают на него довольно точно, указывая на то, что большие возможности для развития производительных сил открывают социалистические производственные отношения.

Последний вопрос плана урока — о характере социалистических производственных отношений — можно рассмотреть методом беседы с классом, сопоставляя их с производственными отношениями при капитализме. Такая форма работы позволит, во-первых, широко опираться на знания учащихся, полученные ими в предшествующих исторических курсах и в первой теме основ политических знаний, и, во-вторых, ярче раскрыть превосходство социалистических производственных отношений перед капиталистическими.

В результате беседы с учащимися выясняется, что это отличие находит свое проявление прежде всего в том, что при социализме безраздельно господствует общественная форма собственности на средства производства. В капиталистическом же обществе господствует частная собственность. Отсюда вытекает второе существенное отличие социалистических производственных отношений от капиталистических: социалистическая собственность на средства производства, исключающая эксплуатацию трудящихся масс, обеспечивает общность их интересов и товарищеское сотрудничество. Частная же собственность, господствующая в капиталистическом обществе, разъединяет людей, порождает конкуренцию и приводит к острейшей классовой борьбе. Общественная социалистическая собственность на средства производства позволяет строить взаимоотношения между предприятиями на основе планового сотрудничества, специализации и кооперирования производства. Капиталистическая же собственность, наоборот, порождает анархию производства и конкуренцию между предприятиями различных капиталистических монополий.

Наконец, огромное отличие имеется и в распределении продуктов труда. В социалистическом обществе распределение продуктов общественного труда осуществляется в интересах трудящихся по принципу «от каждого — по способностям, каждому — по труду». В капиталистическом обществе прибыли делятся по величине капитала, а зарплату капиталисты платят ниже стоимости рабочей силы.

Целесообразно дать представление о внутренней диалектике развития социалистического общества, о проявлении закона соответствия производственных отношений характеру производительных сил при социализме.

В социалистическом обществе так же, как и в предшествующих общественно-экономических формациях, производительные силы общества, являясь наиболее подвижной и революционной стороной общественного производства, опережают развитие производственных отношений. Но в капиталистическом обществе противоречия между производительными силами и производственными отношениями ликвидируются только путем социальной революции. При социализме противоречия между выросшими производительными силами и теми или иными устаревшими сторонами производственных отношений разрешаются путем целенаправленной деятельности социалистического государства.

«В социалистическом обществе закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил, — говорил на XXI съезде КПСС М. А. Суслов, — осуществляется не стихийно и не самотеком, а посредством планомерной и целеустремленной деятельности народа, руководимого партией. Раскрывая противоречия между выросшими производительными силами и теми или иными устаревающими сторонами производственных отношений, партия и Советское государство вполне сознательно проводят мероприятия, направленные на совершенствование производственных отношений, на приведение их в соответствие с производительными силами» [1].

## Задание на дом

Ответить на вопросы:

1. Какие черты характеризуют производительные силы социализма?
2. Почему при социализме происходит быстрое и непрерывное развитие производительных сил?
3. Какой характер носят социалистические производственные отношения?

Одному из учеников можно поручить подготовить сообщение «Организация управления государственными предприятиями» (на примере того завода, на котором ученики проходят производственное обучение).

---

[1] Внеочередной XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет, т. 1, М., Госполитиздат, 1959, стр. 360.

*Уроки 4 и 5*

## ФОРМЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Можно рекомендовать несколько вариантов поурочного планирования данного материала.

*Первый вариант.* На 4-м уроке рассматриваются вопросы о единстве и особенностях двух форм социалистической собственности и дается характеристика государственной собственности. На 5-м уроке изучается колхозно-кооперативная форма собственности. На 6-м уроке — личная собственность граждан при социализме и охрана законом государственной, колхозно-кооперативной и личной собственности граждан СССР. Такая планировка уроков полностью отвечает последовательности изложения этого материала в программе.

*Второй вариант.* Общий план изучения материала тот же, что и в первом варианте, но на 4-м уроке изучение государственной формы собственности завершается знакомством учащихся с советским законодательством, направленным на охрану государственной собственности в СССР. На 5-м уроке, при сохранении плана этого урока по первому варианту, уделяется несколько больше внимания вопросу о личной собственности колхозного двора и включается вопрос об охране законом колхозно-кооперативной собственности. Вопрос о личной собственности граждан СССР рассматривается на уроке, посвященном изучению распределения материальных и культурных благ при социализме.

Преимущество этого варианта планирования уроков состоит в том, что учитель высвобождает учебный час, который может быть использован для проведения специального урока «Режим экономии и хозрасчет». Это позволит более детально остановиться на вопросе о режиме экономии, имеющем огромное воспитательное и практическое значение.

Высвободившийся урок может быть выделен и для увеличения количества часов на изучение темы «Распределение материальных и культурных благ при социализме». Это имеет смысл, во-первых, потому, что на данном уроке целесообразно рассмотреть вопрос об оплате труда граждан СССР, без чего трудно дать учащимся конкретные понятия как о реализации принципа распреде-

ления при социализме, так и о значении материальной заинтересованности тружеников социалистического общества в развитии общественного производства. Во-вторых, желательно несколько увеличить время на освещение вопроса о воспроизводстве и национальном доходе при социализме.

*Третий вариант.* Вопросы 4-го и 5-го уроков по первому варианту рассматриваются на одном уроке, а высвободившийся час можно реализовать так, как это предложено во втором варианте. В этом случае несколько меняется методика рассмотрения вопроса о государственной и колхозно-кооперативной собственности. Знакомство учащихся с двумя формами социалистической собственности происходит методом их сравнительной характеристики. С целью облегчения для учащихся усвоения материала рекомендуется приготовить к уроку и вывесить на доске таблицу «Общие черты и отличительные особенности двух форм социалистической собственности».

Примерный план изучения нового материала по данному варианту может быть следующим:

1. Понятие об экономической основе социалистического строя.
2. Формы общественной социалистической собственности в СССР:

а) общие черты общенародной (государственной) и колхозно-кооперативной собственности;

б) отличительные особенности двух форм социалистической собственности.

3. Ведущая роль государственной собственности в социалистическом строительстве.

Нами более подробно будет рассмотрен первый из предложенных вариантов.

### *Урок 4*

### ОБЩЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

На уроке углубляется понимание учащимися характера социалистических производственных отношений. Учащимся раскрывается экономическая основа прочного союза рабочего класса и крестьянства нашей страны, ведущая роль государственной собственности при социализме.

Перед объяснением нового материала может быть проведена проверка знаний учащихся примерно по таким вопросам:

1. Какие черты характеризуют материально-техническую базу социализма?

2. В чем проявляется отличие социалистических производственных отношений от капиталистических?

Объясняя новый материал, учитель опирается на знания, полученные учащимися в курсе истории СССР (ленинский план построения социализма в одной стране: социалистическая индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, культурная революция), а также на знания, полученные ими на уроке «Переход различных стран к социализму» по курсу «Основы политических знаний». На данном уроке может быть заслушано сообщение ученика об организации управления предприятием, на котором учащиеся проходят производственное обучение (практику).

## План изучения нового материала

1. Общественная собственность на орудия и средства производства — экономическая основа социализма.

2. Формы социалистической собственности, их единство и особенности.

3. Единый фонд государственной собственности. Государственные предприятия и управление ими.

Для того чтобы учащиеся знали текст Конституции СССР, им можно предложить в начале работы над новым материалом зачитать статью 4 Конституции СССР, характеризующую экономическую основу СССР.

С целью восстановления в памяти у учащихся истории создания социалистической собственности в промышленности и сельском хозяйстве учитель может поставить вопрос: Когда и какими путями возникла в нашей стране социалистическая собственность на средства производства? Учащиеся вспоминают, что социалистическая собственность в СССР возникла в результате победы социалистической революции, в ходе которой была уничтожена частная собственность на средства производства в промышленности, банковском деле, на транспорте, в торговле и сельском хозяйстве. Общественная социалистическая собственность стала безраздельно господствующей в нашей стране. В 1960 г. на долю социалистической собственности в производстве продукции промышленности приходилось 100%, а в сельскохозяйственном производстве 99,9%. Если у учащихся возникнет вопрос, на кого приходится 0,1% производства сельскохозяйственной продукции в нашей стране, учитель может указать, что согласно статье 9 Конституции СССР у нас допускается существование мелкого частного хозяйства единоличных крестьян и кустарей, основанного на личном труде и исключающего эксплуатацию чужого труда.

В ходе социалистических преобразований в нашей стране сложились две формы социалистической собственности — государственная и колхозно-кооперативная. Наличие двух форм социалистической собственности обусловлено своеобразием путей перехода к социализму и коммунизму рабочего класса и крестьянства.

Внимание учащихся обращается в первую очередь на однотипность обеих форм социалистической собственности, их общие черты, обусловленные общностью интересов рабочего класса и крестьянства, отсутствием между ними антагонистических противоречий. Учащимся можно предложить попытаться самим назвать известные им общие черты обеих форм социалистической собственности. Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что обе формы социалистической собственности являются достоянием трудящихся нашей страны и как общественные формы собственности совершенно исключают эксплуатацию человека человеком. Все материальные блага, созданные коллективным трудом советских людей, полностью используются обществом для удовлетворения его разнообразных нужд. При этом бóльшая часть материальных благ, созданная как на государственных, так и на колхозно-кооперативных предприятиях, распределяется между членами общества по труду в зависимости от его количества и качества.

Наконец, необходимо отметить, что обе формы социалистической собственности входят в экономическую основу СССР и находятся под охраной социалистического государства.

Переходя к раскрытию особенностей форм социалистической собственности, учащимся можно предложить попытаться ответить на этот вопрос самостоятельно. Как правило, учащиеся прежде всего указывают на отличие государственной и колхозно-кооперативной собственности в путях и сроках их образования. Поэтому, подводя итоги беседы по данному вопросу, учитель отмечает, что эти различия носят исторический характер. Основное же отличие государственной и колхозно-кооперативной собственности состоит в том, что первая принадлежит всему народу в лице Советского социалистического государства, а вторая — трудящимся сельскохозяйственных артелей и кооперативных объединений. Наконец, отличие состоит в объеме и в той роли, которую иг-

рает каждая из форм социалистической собственности в развитии народного хозяйства СССР.

Затем учитель приступает к более подробной характеристике государственной формы собственности. Для установления объектов государственной собственности можно предложить учащимся рассмотреть схему «Государственная собственность — всенародное достояние»[1].

Учитель подчеркивает, что в результате экспроприации буржуазной собственности в нашей стране была заложена только основа государственной социалистической собственности. Для подтверждения правильности этого положения можно привести следующие факты. Основные производственные фонды народного хозяйства увеличились в 1959 г. по сравнению с 1913 г. в 8,6 раза. За годы Советской власти выросли новые города, построены тысячи новых промышленных предприятий, большое количество электростанций, школ, больниц и т. д. За период с 1918 по 1960 г. у нас построено, восстановлено и введено в действие свыше 36 тыс. крупных государственных промышленных предприятий, создано 7,4 тыс. совхозов, сооружено 125 тыс. *км* новых железнодорожных линий (включая подъездные пути), только по государственному строительству построено и восстановлено около 79 тыс. начальных, семилетних, восьмилетних и средних школ. За последние годы поднято около 42 млн. *га* целинных и залежных земель, а всего к 1960 г. посевные площади в СССР увеличились по сравнению с 1913 г. на 78,1 млн. *га*.

Следовательно, огромные богатства, которыми в настоящее время располагает наше государство, были созданы трудом советских людей в основном после победы Великой Октябрьской социалистической революции.

Государственной собственности принадлежит ведущая роль в экономике нашей страны. Это определяется не только тем, что все предприятия промышленности, транспорта, связи, капитального строительства и т. д. безраздельно принадлежат государству, что на ее долю приходится основная масса производственных фондов страны (к 1959 г. более 91%), но и тем, что социалистическое государство использует общенародную собствен-

[1] Схема может быть взята из учебного пособия А. Г. Лашина «Конституция СССР», М., Учпедгиз, 1960.

ность для оказания помощи в развитии и укреплении колхозно-кооперативной собственности. При этом учащиеся вспоминают, что вся земля, на которой ведет свое хозяйство сельскохозяйственный кооператив, является государственной собственностью. Государственные промышленные предприятия обеспечивают сельское хозяйство, в том числе и колхозы, тракторами, комбайнами, минеральными удобрениями и пр. Только за 1960 г. наша промышленность дала сельскому хозяйству 154 тыс. тракторов, 66 тыс. грузовых автомобилей, 55 тыс. зерновых самоходных комбайнов и т. д. Многие колхозы получают энергию от государственных электростанций или строят колхозные и межколхозные электростанции, использующие природные богатства, принадлежащие государству. Следовательно, как в промышленности, на транспорте, в строительстве, так и в сельском хозяйстве ведущая роль принадлежит государственной собственности, обеспечивающей нашей стране быстрое продвижение к коммунизму.

При рассмотрении вопроса об управлении государственными предприятиями учитель может пойти двумя путями. Вначале он рассказывает учащимся об общих принципах управления государственными предприятиями, а затем класс в качестве иллюстрации к объяснению учителя заслушивает сообщение одного из учеников об организации управления на том предприятии, где учащиеся проходят производственное обучение (практику) [1]. Можно сначала прослушать сообщение ученика, а затем в процессе беседы с классом, обобщая приведенные конкретные факты, показать, что управление государственными предприятиями построено на принципах демократического централизма, единоначалия и хозяйственного расчета.

Социалистическое хозяйство развивается на основе единого планового централизованного руководства всей экономикой страны, без чего невозможна согласованная деятельность всех отраслей народного хозяйства.

Во главе государственного предприятия стоит директор, который отвечает перед государством за деятель-

---

[1] Во время рассмотрения этого вопроса на доске может быть вывешена таблица со схемой управления государственным предприятием.

ность всего предприятия, правильное и рациональное использование машин, оборудования, сырья, рабочей силы, денежных средств и выполнение государственного плана по всем показателям. Распоряжения директора обязательны для всех членов коллектива предприятия. Директор в своей деятельности подчинен вышестоящим хозяйственным организациям. Но централизм и единоначалие не исключают, а предполагают участие трудящихся в обсуждении и реализации государственных планов на предприятиях. Уже на этом уроке целесообразно сказать учащимся, что в нашей стране большую роль в обеспечении выполнения производственных планов, в выявлении и устранении недостатков в работе предприятий и учреждений, в организации социалистического соревнования играют профсоюзы и постоянно действующие производственные совещания. Подробнее этот вопрос будет рассмотрен на последующих уроках.

Следует отметить, что организационные формы и методы управления государственными предприятиями не являются у нас чем-то застывшим, неизменным.

В заключение важно подчеркнуть, что государственная собственность является основой социалистической экономики не только в СССР, но и в странах народной демократии.

## Задание на дом

Прочитать статьи 4, 5, 6, 9 Конституции СССР. Ответить на вопросы:

1. В чем состоит единство обеих форм социалистической собственности?
2. Какие различия между ними существуют?
3. Почему государственной собственности принадлежит ведущее место в социалистической экономике?

В качестве самостоятельной работы можно предложить учащимся подготовить ответ на вопрос об отличии государственной собственности при капитализме и социализме. Как показывает практика, учащиеся, опираясь на знания, полученные в предшествующих исторических курсах, особенно в курсе новейшей истории (в теме «Главные капиталистические страны после второй мировой войны»), с этим заданием справляются успешно.

Кроме того, рекомендуется одному из учеников подготовить краткое сообщение о помощи, оказываемой данным промышленным предприятием сельскому хозяйству (если эта помощь имеет место).

### *Урок 5*

### КОЛХОЗ — КОЛЛЕКТИВНОЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

На уроке продолжается работа над усвоением учащимися понятия о колхозно-кооперативной собственности, дается развернутая характеристика сельскохозяйственной артели, на конкретном материале раскрываются успехи в области сельскохозяйственного производства, достигнутые благодаря самоотверженному труду наших колхозников и работников совхозов.

Как показывает опыт ряда школ Москвы и Ленинграда, в связи с изучением темы данного урока целесообразно провести экскурсию в один из лучших колхозов района независимо от того, в сельской или городской школе занимаются учащиеся. Но в зависимости от типа школы цели экскурсии будут различны.

При изучении этой темы может быть предложено несколько вариантов построения урока, методика которого определяется местонахождением школы (сельская или городская) и временем проведения экскурсии (до занятия в классе по данной теме или после него).

Для городского типа школ могут быть рекомендованы следующие варианты изучения темы о колхозно-кооперативной форме собственности. В первом случае экскурсия может предшествовать изучению этой темы в классе. Учитель заранее договаривается о плане ее проведения с представителем колхоза, который будет знакомить учащихся с жизнью и деятельностью сельскохозяйственной артели.

Перед началом экскурсии учащимся сообщаются примерно следующие вопросы, ответ на которые они должны получить в процессе экскурсии: 1. Кому принадлежит собственность в сельскохозяйственной артели? 2. Какие фонды включает в себя колхозно-кооперативная собственность? 3. Почему неделимые фонды являются важнейшей составной частью колхозных фондов? 4. Какие органы управления существуют в колхозах и какими полномочиями они обладают? 5. Как осуществляются организация и оплата труда в кол-

хозах? 6. Какими путями обеспечивается сочетание общественных и личных интересов в колхозах? 7. Какую роль играет социалистическое государство в колхозном строительстве?

Затем, проводя урок в классе по этой теме, учитель широко опирается на конкретные знания учащихся, полученные ими во время экскурсии [1]. Учителя некоторых школ к уроку по этой теме поручали отдельным ученикам подготовить краткие сообщения по материалам экскурсии. Например, в школе № 590 Москвы (учитель Д. З Романов) ученики выступили с сообщениями по следующим вопросам: 1. История колхоза. 2. Планирование; семилетний план колхоза. 3. Доходы колхоза; общественные фонды колхоза. 4. Колхозная техника; решение задач комплексной механизации. 5. Применение передовых приемов в земледелии и в животноводстве. 6. Организация управления колхозом. 7. Организация труда в колхозе. 8. Личная собственность колхозного двора. 9. Помощь государства колхозу, руководящая роль государства.

После беседы с классом или заслушивания сообщений учащихся по материалам экскурсии учитель говорит о задачах в области развития сельского хозяйства, основываясь главным образом на материалах Программы партии, пленумов ЦК КПСС (январь 1961 г., март 1962 г.) и Обращений ЦК КПСС и Совета Министров СССР (июнь 1962 г.) На этом уроке указывается на значение опыта социалистического преобразования сельского хозяйства в СССР для всех стран, строящих социализм.

Для изучения этой темы в городских школах может быть рекомендован и другой вариант, когда экскурсия проводится после знакомства учащихся в классе с вопросами колхозно-кооперативной собственности. В этом случае рассказ учителя займет на уроке основное место. Проведенная после этого экскурсия конкретизирует и закрепляет знания учащихся, полученные на уроке.

Изучение темы по первому варианту обеспечивает более сознательное и активное усвоение материала учащимися, а потому нам представляется наиболее удачным.

Для сельских школ может быть предложен следующий вариант проведения урока по данной теме. За неделю до проведения занятия в классе отдельным ученикам поручается подготовка сообщений на основе знакомства с историей образования и деятельностью колхоза, на территории которого находится школа. Эти сообщения готовятся примерно по следующим вопросам: 1. Когда и каким образом возник данный колхоз? 2. Какими материальными фондами он

[1] Вариантом проведения данного урока может быть семинар, как это делала в 1961/62 учебном году Л. М. Барболина (школа № 9 г. Читы).

располагает? 3. Как организуется труд в колхозе? 4. Как осуществляется оплата труда колхозников? 5. Какое значение имеют мероприятия партии и правительства, направленные на дальнейший подъем сельского хозяйства? (покажите на примере данного колхоза).

На уроке заслушиваются сообщения учащихся о колхозном строительстве и основных чертах колхозно-кооперативной собственности на примере своего колхоза. В заключительной части урока учитель делает общие выводы о развитии сельского хозяйства в нашей стране и, опираясь на знания, полученные учащимися в курсе новейшей истории, рассказывает о значении опыта социалистического преобразования сельского хозяйства в СССР для всех стран, строящих социализм.

В сельских школах с целью знакомства учащихся с передовыми методами труда, с мастерами сельскохозяйственного производства, опыт которых они могут применить на работе в том колхозе, где проходят производственное обучение (практику), целесообразно проводить экскурсию в один из лучших колхозов района.

## План изучения нового материала

1. Колхозные фонды.
2. Органы управления сельскохозяйственной артелью.
3. Организация и оплата труда в колхозах.
4. Успехи сельского хозяйства в СССР (1953—1960 гг.) и перспективы его развития. Значение решений XXII съезда партии и мартовского Пленума ЦК КПСС (1962) для дальнейшего подъема сельского хозяйства.

Для лучшего восприятия учениками нового материала учитель ставит перед ними следующие вопросы:

1. Кому принадлежит государственная и колхозно-кооперативная собственность в СССР?
2. Когда и какими путями возникли две формы социалистической собственности в нашей стране?
3. В чем единство государственной и колхозно-кооперативной форм собственности?

Используя знание учащимися первой части статьи 7 Конституции СССР, можно предложить им назвать объекты собственности сельскохозяйственных артелей. После этого целесообразно кратко познакомить учащихся с основными общественными фондами колхоза, к которым относятся: неделимый фонд, фонд средств на текущие хозяйственные нужды, семенной, фуражный, административно-хозяйственных расходов, культфонд, фонд помощи нетрудоспособным, страховые фонды — посевной, фуражный и продовольственный, переходящие фонды авансирования колхозников. Из-за недостатка

времени учитель может ограничиться только их перечислением и раскрытием целевого назначения.

Более подробно необходимо остановиться на характеристике и значении роста неделимых фондов. Это определяется тем, что неделимый фонд составляет главный производственный фонд каждого колхоза, основу роста и укрепления колхозной экономики. Неделимый фонд колхозов наиболее близко подходит к общенародной собственности. Близость неделимых фондов колхозов с общенародной собственностью заключается прежде всего в том, что они, так же как и государственная собственность, никогда не подлежат разделу между колхозниками. Они используются в основном для обеспечения дальнейшего роста общественного производства, а нередко и для строительства межколхозных предприятий, деятельность которых выходит за рамки экономических интересов отдельных колхозов. Наконец, входящие в состав неделимых фондов имущественные объекты (школы, клубы и т. д.) все чаще используются для удовлетворения потребностей не только колхозников, но и других жителей данной местности.

Говоря об источниках образования и увеличения неделимых фондов, учитель напоминает учащимся, что в процессе коллективизации в неделимый фонд отчислялось от четверти до половины стоимости обобществляемого имущества крестьян, вступительные денежные взносы, экспроприированное имущество кулаков. Все государственное имущество, переданное колхозам в порядке оказания материальной помощи, также подлежало зачислению в неделимый фонд. В настоящее время основным и главным источником роста неделимых фондов являются отчисления от денежных доходов колхозов. Примерным уставом сельскохозяйственной артели предусмотрено ежегодное отчисление в неделимые фонды от 15 до 20% денежных доходов колхоза. В постановлении декабрьского Пленума ЦК КПСС (1959) указывается: «Исходя из достигнутого уровня развития общественного хозяйства, целесообразно увеличивать, по решениям общих собраний колхозников, отчисления от денежных доходов в неделимые фонды колхозов»[1].

[1] Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза 22—25 декабря 1959 года. Стенографический отчет, М., Госполитиздат, 1960, стр. 439.

Многие передовые колхозы устанавливают ежегодные отчисления в неделимый фонд в размере 25—30% денежных доходов. В 1960 г. колхозы Украины, например, отчислили 24% всех денежных поступлений.

Денежные средства неделимых фондов используются колхозами в первую очередь на приобретение сельскохозяйственной техники. За счет неделимых фондов осуществляется строительство производственных помещений, ирригационно-мелиоративных сооружений, строительство культурно-бытовых зданий и т. д.

Неделимые фонды колхозов нашей страны увеличиваются быстрыми темпами. Об этом свидетельствуют следующие данные: величина неделимых фондов колхозов в 1932 г. составляла 4,7 млрд. руб., в 1953 г.— 69,8 млрд. руб., в 1958 г.— 123,6 млрд. руб., в 1960 г.— 197,3 млрд. руб. (в старых деньгах) В этой связи учитель может указать учащимся на значение решения февральского Пленума ЦК КПСС (1958) о продаже сельскохозяйственной техники колхозам.

За период 1958—1959 гг. колхозы купили у государства свыше 660 тыс. тракторов, около 300 тыс. зерновых комбайнов и много других машин.

Переходя к характеристике органов управления колхоза, учитель говорит о порядке их образования и полномочиях. Высшим органом власти в колхозе согласно Примерному уставу сельскохозяйственной артели является общее собрание. Общее собрание решает все важнейшие вопросы деятельности колхоза. На нем избираются председатель, правление колхоза и ревизионная комиссия сроком на два года. Общее собрание решает вопросы капитального строительства, приема и исключения членов колхоза, определяет процент отчисления от денежных доходов в неделимый фонд, устанавливает размеры пособий престарелым и нетрудоспособным членам артели и т. д.

Правление и председатель колхоза обладают широкими полномочиями по организации производственного процесса в колхозе: они обеспечивают выполнение плана, назначают заведующих фермами, бригадиров и т. д. В своей деятельности правление и председатель колхоза полностью подотчетны общему собранию.

Согласно постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 6 марта 1956 г. «Об Уставе сельскохозяйственной артели и дальнейшем развитии инициативы колхозников в организации колхозного производства и

управлении делами артели» колхозам предоставлено право создавать и другие органы управления: собрания уполномоченных, бригадные собрания.

Далее учитель характеризует организацию труда в колхозе. Правильная организация труда — основа укрепления экономической мощи сельскохозяйственных артелей. Основными формами организации труда в колхозах в настоящее время являются производственные бригады, которые создаются на длительное время. За каждой бригадой закрепляются определенные средства производства, что ликвидирует обезличку в использовании средств производства, особенно земли.

Существуют постоянные производственные бригады, специализированные по отраслям сельского хозяйства: полеводческие, животноводческие, птицеводческие, тракторные и т. п. Кроме того, создаются комплексные бригады, в задачу которых входит возделывание зерновых, овощных, кормовых культур, а также выращивание скота и птицы.

Январский Пленум ЦК КПСС (1961), обобщая богатейший опыт новаторов сельского хозяйства, рекомендовал в колхозах и совхозах создавать преимущественно комплексные механизированные бригады.

Для того чтобы учащиеся лучше разобрались в вопросах правильного сочетания общественных и личных интересов в колхозе, им необходимо раскрыть источники доходов членов сельскохозяйственных артелей. Члены колхоза согласно положениям Конституции СССР и Примерного устава сельскохозяйственной артели имеют два источника дохода: основной доход — от общественного хозяйства и дополнительный — от личного хозяйства колхозного двора. Распределение доходов колхоза между колхозниками осуществляется в соответствии с основным принципом социализма: «от каждого — по способностям, каждому — по труду». Размер доходов колхоза, подлежащих распределению на трудодни, определяется только после выполнения всех натуральных и денежных обязательств перед государством, а также после образования натуральных и денежных фондов колхоза. Вполне понятно, что чем больше доход колхоза, тем больше и та часть дохода, которая распределяется по трудодням или в форме денежной оплаты. Доходы колхоза в значительной степени определяются количеством

й качеством труда его членов. Следовательно, чем лучше будет работать каждый член артели, тем больше будет доход колхоза, а это позволит увеличить отчисления на трудодни. В колхозе существует прямая зависимость между ростом общественных доходов колхоза и ростом благосостояния колхозников. Но эта зависимость не всегда выступает столь очевидно. Более богатый колхоз имеет возможность построить свою больницу, клуб, детский сад, ясли и т. д. Таким образом, растут не только прямые доходы колхозников, но и увеличиваются размеры материальных благ, получаемых ими из общественных фондов.

С вопросом о личной собственности колхозного двора как дополнительном источнике доходов колхозников учащиеся знакомятся на данном уроке. Если же учитель найдет возможным и целесообразным выделить специальный урок «Личная собственность граждан при социализме», то вопрос о личной собственности колхозного двора может быть изучен на том уроке.

О помощи государства колхозам учащиеся располагают большим количеством фактов, полученных при изучении советского периода истории СССР. Поэтому этот вопрос рассматривается в процессе беседы. Учитывая, что с основными положениями учащиеся познакомились на предыдущем уроке, можно ограничиться только сообщением одного из учеников о помощи предприятия, на котором школьники проходят производственное обучение (практику), сельскому хозяйству.

Особое внимание на уроке должно быть уделено характеристике успехов сельского хозяйства СССР. За последние годы партия и правительство провели ряд важных мероприятий, которые подняли инициативу колхозов и совхозов и открыли простор для неуклонного роста сельскохозяйственного производства, особенно за период после сентябрьского Пленума ЦК КПСС (1953). В этот период были снижены сельскохозяйственные налоги, отменены обязательные поставки сельскохозяйственной продукции (заменены государственными закупками по более высоким ценам), восстановлен принцип материальной заинтересованности колхозников.

«Политика в области закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию и отпускных цен на средства производства для деревни должна учитывать интересы

расширенного воспроизводства как в промышленности, так и в сельском хозяйстве и образование необходимых накоплений в колхозах, — записано в Программе КПСС.— Нужно, чтобы уровень закупочных цен побуждал колхозы повышать производительность труда и снижать производственные затраты, так как основу повышения колхозных доходов составляет увеличение сельскохозяйственной продукции и снижение ее себестоимости» [1].

В этот же период колхозы были укреплены руководящими кадрами. Свыше 120 тыс. инженеров, агрономов и зоотехников перешли на работу в сельское хозяйство.

Дальнейшему подъему сельскохозяйственного производства способствовало также и изменение порядка планирования.

Согласно новому порядку планирования колхозам предоставляется право самим определять профиль своего развития (зерновое хозяйство, животноводческое, овощеводческое и т. д.).

Огромное значение для дальнейшего развития колхозного производства имело постановление партии и правительства о реорганизации МТС и о продаже техники колхозам. «После победы ленинской политики коллективизации нынешняя реорганизация машинно-тракторных станций является самым крупным и самым значительным событием в строительстве социалистического сельского хозяйства» [2]. Рассказывая о дальнейшем развитии сельского хозяйства, учитель указывает, что за период после сентябрьского Пленума ЦК КПСС (1953) производство зерна в нашей стране возросло почти на 3,4 млрд. пудов, более чем на 26 млн. увеличилась численность крупного рогатого скота, в два раза выросло поголовье свиней. Учитель знакомит учащихся с Программой партии, с материалами мартовского Пленума ЦК КПСС (1962), в которых дан глубокий анализ состояния сельского хозяйства, обоснованы необходимость и

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 381.

[2] О дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций. Доклад товарища Н. С Хрущева на сессии Верховного Совета СССР 27 марта 1958 года. «Правда» от 28 марта 1958 г.

реальная возможность более быстрого развития всех отраслей сельскохозяйственного производства, выявлены и подвергнуты критике серьезные недостатки в руководстве сельским хозяйством. В Программе партии и в постановлении мартовского Пленума ЦК КПСС (1962) определены перспективы дальнейшего развития сельского хозяйства, намечены пути увеличения производства зерна, мяса, молока и других продуктов для полного удовлетворения все возрастающего спроса населения на продукты питания, а промышленности — на сырье. Мартовский Пленум ЦК КПСС указал, что для решения этих задач необходимы: перестройка управления сельским хозяйством, решительный переход от травопольной к пропашной системе земледелия, подлинно научное квалифицированное руководство сельским хозяйством, расширение механизации и электрификации сельскохозяйственного производства, увеличение производства минеральных удобрений, создание прочной кормовой базы для животноводства.

Мартовский Пленум ЦК КПСС знаменует новый этап в совершенствовании планового руководства сельским хозяйством. В соответствии с его решением в областях, краях и республиках созданы межрайонные территориальные производственные колхозно-совхозные (или совхозно-колхозные, в зависимости от того, какая форма хозяйства на данной территории преобладает — колхозы или совхозы) управления по руководству сельскохозяйственным производством и комитеты по сельскому хозяйству. Создан также союзный Комитет по сельскому хозяйству.

Эти новые формы управления сельскохозяйственным производством помогут успешнее решать грандиозные задачи, выдвинутые в Программе партии.

Для того чтобы учащиеся глубже разобрались в общих закономерностях и особенностях строительства социализма в различных странах, целесообразно, опираясь на их знания по новейшей истории, в процессе беседы рассмотреть значение опыта социалистического преобразования сельского хозяйства в СССР для всех стран, строящих социализм. Учащимся необходимо разъяснить, что основные принципы ленинского учения о кооперации легли в основу социалистических преобразований в сельском хозяйстве не только в нашей стране,

но и в странах народной демократии, потому что кооперирование крестьянских хозяйств—объективно необходимый путь социалистического преобразования деревни. Но, как показывает опыт, формы производственного кооперирования в различных странах, строящих социализм, могут быть разнообразными в зависимости от конкретных условий каждой страны.

В процессе социалистического преобразования деревни в странах народной демократии возникло несколько типов сельскохозяйственного кооперирования, различающихся между собой степенью обобществления средств производства.

За последние годы во всех странах народной демократии уже решен или успешно решается вопрос о социалистическом переустройстве сельского хозяйства. Завершено социалистическое кооперирование сельского хозяйства в Китайской Народной Республике, Корейской Народно-Демократической Республике, Монгольской Народной Республике, Германской Демократической Республике, Болгарии, Румынии, Венгрии, Чехословакии [1].

## Задание на дом

Прочитать статью 7 Конституции СССР.

Ответить на вопросы:

1. Что включают в себя и как создаются неделимые фонды колхозов?
2. Как осуществляется управление делами колхоза?
3. Каким образом в колхозе сочетаются общественные и личные интересы членов сельскохозяйственной артели?
4. Какую помощь оказывает государство колхозам?
5. Каковы успехи нашего сельского хозяйства за последнее время и какие задачи оно должно разрешить в ближайшем будущем?

---

[1] Страны социализма в 1960 году, стр. V. Приложение к журналу «Проблемы мира и социализма», 1961, № 5; «Новое время», 1962, № 13, стр. 32; «Проблемы мира и социализма», 1962, № 1, стр. 12; «Правда» от 4 апреля 1962 г.

*Урок 6*

## ЛИЧНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ ГРАЖДАН ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ

На уроке перед учащимися раскрываются пути образования и назначение личной собственности граждан при социализме. Учащиеся, кроме того, знакомятся с некоторыми законодательными актами Советского государства, направленными на охрану государственной, колхозно-кооперативной и личной собственности граждан СССР. Главное — при рассмотрении последнего вопроса урока показать, что «забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния»[1] и нетерпимое отношение к его расхитителям является долгом всех советских людей.

С целью повторения материала о формах социалистической собственности в начале урока можно провести беседу по вопросам:

1. Расскажите о формах социалистической собственности, их общих чертах и отличиях.

2. Что представляют собой неделимые фонды колхоза и какое значение они имеют в развитии сельскохозяйственного производства?

3. Какую роль играет государство в колхозном строительстве?

4. Как достигается в колхозе правильное сочетание общественных и личных интересов?

Такая постановка вопросов предполагает, что при ответе на первый из них учащиеся в процессе сравнения государственных и колхозно-кооперативных предприятий кратко раскроют принципы управления, организации и оплаты труда в социалистических предприятиях. Но проверка знаний учащихся может быть проведена и по вопросам домашнего задания.

Новый материал урока можно рассмотреть в ходе семинарского занятия или в процессе рассказа учителя в сочетании с беседой.

В том случае, если проводится семинарское занятие, на предыдущем уроке в качестве домашнего задания учащимся предлагается подсчитать за минувший год, на какую сумму приблизительно увеличилось количество предметов личного потребления, принадлежащих членам их семьи, и продумать ответы примерно на такие вопросы:

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 411.

1. Чем личная собственность отличается от частной?
2. Каковы источники образования личной собственности при капитализме и социализме?
3. Как количественно и качественно изменилась личная собственность граждан нашей страны за годы Советской власти?

В конце семинарского занятия учителю необходимо остановиться и на вопросе об охране законом государственной, колхозно-кооперативной и личной собственности граждан СССР.

При другом варианте построения урока новый материал излагается самим учителем. Но и здесь значительное место должна занимать беседа, так как учитель может широко опираться на знания учащихся по курсу истории СССР и по предыдущим темам курса основ политических знаний, а также на их жизненные наблюдения.

## План изучения нового материала

1. Личная собственность граждан при социализме:
а) источник ее образования;
б) личная собственность колхозного двора.
2. Охрана законом государственной, колхозно-кооперативной и личной собственности граждан при социализме.

Учащимся дается примерно такое определение понятия личной собственности граждан при социализме: личная собственность является производной от социалистической собственности и служит одним из средств удовлетворения потребностей граждан [1].

Основные объекты личной собственности учащиеся рассматривают по схеме «Личная собственность в СССР» (см. приложение к учебному пособию А. Г. Лашина «Конституция СССР»). По просьбе учителя она может быть увеличена одним из учеников и во время урока вывешена на доске.

Как показывает практика, учащиеся обычно дают правильные ответы на вопрос: Чем отличаются пути образования и целевое назначение личной собственности граждан при социализме от частной капиталистической собственности? Так, на уроке в одиннадцатилетней школе № 315 Москвы ученик ответил, что личная собственность при социализме создается в результате личного труда ее владельцев и служит исключительно для

[1] Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик. М., изд-во «Известия Советов депутатов трудящихся СССР», 1962, стр. 6.

личного потребления. Частная капиталистическая собственность создается в результате и с целью эксплуатации трудящихся для дальнейшего возрастания богатства ее владельцев. Таким образом, в отличие от частной капиталистической собственности личная собственность граждан при социализме носит чисто потребительский характер.

На этом уроке продолжается работа с учащимися над вопросом о сочетании общественных и личных интересов тружеников нашей страны. За труд в зависимости от его количества и качества каждый трудящийся получает заработную плату или оплату по трудодням. По мере укрепления экономической мощи страны, увеличения размеров государственной и колхозно-кооперативной собственности увеличивается и доля общественного продукта, распределяемого между работниками как по труду, так и из общественных фондов потребления.

Рост экономического могущества страны зависит от количества и качества труда всех его членов. Следовательно, чем больше и лучше будет работать каждый человек на общество, тем больше он будет получать средств для удовлетворения личных потребностей.

Далее надо познакомить учащихся с некоторыми цифрами, показывающими удовлетворение личных потребностей наших граждан: в 1961 г. объем розничного товарооборота государственной и кооперативной торговли составил 80,2 млрд. руб. В 1961 г. было направлено в торговую сеть для продажи населению 33,4 млн. штук часов, 4,2 млн. радиоприемников, 1,95 млн. телевизоров, 686 тыс. холодильников, 2,9 млн. велосипедов и мотовелосипедов.

Большое воспитательное значение имеет конкретная характеристика материального положения трудящихся масс в капиталистических странах. Это можно сделать на примере показа материального положения населения США.

Профессор Ленинградского университета Б. Н. Семевский так разоблачает официальную американскую пропаганду об условиях жизни высококвалифицированного рабочего в США. «Познакомившись поверхностно с тем, как он живет, и сможешь только сказать, выражаясь по старинке: «Ну что ж, дай бог каждому!» Стоит, однако, глубже вникнуть в особенности этого кажущегося материального благополучия, чтобы убедиться, насколько оно непрочно. Дело в том, что все, чем пользуется рабочий, взято им в рассрочку. Кот-

теджж, в котором он живет, стоит 15 тысяч долларов, а земля, на которой стоит коттедж, еще 15 тысяч — итого 30 тысяч. Рабочий пока выплатил только 7 тысяч долларов, следовательно, ему еще платить и платить, пока коттедж станет его собственностью. За автомобиль он выплатил пока только $^1/_3$ стоимости, телевизор, холодильник, мебель и прочее — все это тоже взято в рассрочку». Но вот рабочий оказался без работы, что почти неизбежно в жизни каждого человека в капиталистической стране. «И сразу конец всему его кажущемуся благополучию,— продолжает Б. Н. Семевский,— все, что он платил до сих пор, пошло в доход фирмам; из коттеджа его мгновенно выселяют, автомобиль, телевизор, холодильник, мебель и прочее забирают... Еще вчера он материально был обеспечен, а сегодня он не знает, чем накормить детей и где их уложить спать» [1].

Учащиеся подводятся к выводу о том, что, в отличие от уверенного, устойчивого положения трудящихся масс в нашей стране, трудящиеся массы США не имеют устойчивого положения, а система кредитов обеспечивает им владение многими необходимыми бытовыми предметами только до тех пор, пока они не лишились работы и делают необходимые взносы. В противом случае они теряют не только купленные в кредит вещи, но и те взносы, которые уже сделаны.

Затем учащимся можно предложить подсчитать, насколько приблизительно увеличилась личная собственность членов их семьи за истекший год. Учащиеся с большим интересом относятся к этой работе и обычно в результате подсчета (при подсчете не принимаются во внимание расходы на питание) выясняют, что рост личной собственности в их семье (приобретение мебели, одежды, обуви, книг и т. д.) значительно превосходит тот, который они предполагали. После окончания подсчетов целесообразно обратить внимание учеников на то обстоятельство, что трудящиеся нашей страны имеют возможность выделить столь значительные суммы из своих денежных доходов на приобретение личной собственности потому, что целый ряд потребностей наших граждан удовлетворяется из общественных фондов потребления. Гражданам нашей страны не надо оплачивать медицинское обслуживание, обучение в школах, техникумах, вузах, пользование библиотеками и т. д. Нет необходимости более подробно останавливаться на этом вопросе, так как он рассматривается на последую-

---

[1] Б. Н. Семевский, США сегодня. (Личные впечатления), Л., 1960, стр. 10—11.

щих уроках («Распределение материальных и культурных благ при социализме», «Переход к коммунистическому принципу: «от каждого — по способностям, каждому — по потребностям»).

Обычно во время изучения этой темы у учащихся возникают вопросы об использовании некоторыми гражданами загородных дач, автомашин, продукции, получаемой в личных садах, для извлечения нетрудовых доходов путем спекуляции. Учитель разъясняет, что эти явления искажают природу личной собственности граждан при социализме и с ними в нашей стране ведется успешная борьба (прежде всего путем увеличения жилищного строительства, строительства гостиниц и пансионатов в дачных местах и курортных районах, путем увеличения товаров в государственной торговой сети и т. д.). Кроме того, Советское государство строго наказывает лиц, превращающих предметы личного потребления в источники нетрудового дохода. Для борьбы с лицами, извлекающими нетрудовые доходы от эксплуатации личных автомашин, дачных и земельных участков, принят в мае 1961 г. указ Президиума Верховного Совета РСФСР «Об усилении борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни». Наконец, большую роль в пресечении рваческих настроений играет общественность.

Далее учитель кратко останавливается на характеристике личной собственности колхозного двора. Учащиеся знакомятся с соответствующей схемой. Личная собственность колхозного двора распространяется на мелкие средства производства, продуктивный скот и птицу. Хозяйство колхозного двора носит подсобный характер, не имеет самостоятельного значения, но дополняет доходы колхозника, получаемые от участия в общественном производстве. В сельской школе можно предложить учащимся рассмотреть соотношение доходов, получаемых их семьей от участия в общественном производстве и от своего подсобного хозяйства. Наконец, говоря о перспективах развития личной собственности колхозного двора, учитель отметит, что личное приусадебное хозяйство колхозников постепенно сократится и изживет себя экономически.

«На определенном этапе общественное хозяйство колхозов достигнет такого уровня развития, когда станет возможным за счет его ресурсов полностью удовлетворять потребности колхозников. На этой основе личное подсобное хозяйство постепенно себя изживет экономически. Когда общественное хозяйство колхозов сможет полностью заменить личное подсобное хозяйство колхозников, когда колхозники сами убедятся в том, что им невыгодно иметь приусадебное хозяйство, они добровольно откажутся от него»[1].

Об удовлетворении личных потребностей граждан в период развернутого строительства коммунизма и при коммунизме речь пойдет специально в третьей теме, поэтому здесь на этом можно не останавливаться.

Второй вопрос, который изучается на данном уроке,— это охрана законом государственной, колхозно-кооперативной и личной собственности граждан в СССР. Учащимся сообщается, что согласно статье 131 Конституции СССР каждый гражданин СССР обязан «беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества родины, как источник зажиточной и культурной жизни всех трудящихся».

Государство своими законами охраняет общественную и личную собственность граждан нашей страны. Учащимся можно зачитать некоторые статьи Уголовного кодекса РСФСР. В первой части статьи 89 Уголовного кодекса РСФСР говорится: «Тайное похищение государственного или общественного имущества (кража) — наказывается лишением свободы на срок до трех лет или исправительными работами на срок до одного года».

Советское государство и общественные организации проводят большую работу, направленную на воспитание у граждан нашей страны бережного отношения к социалистической собственности. Очень важно путем разъяснительной работы добиться понимания каждым гражданином необходимости беречь и укреплять общественную собственность, чтобы каждый сознавал себя хозяином

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 382.

всех богатств нашей страны. Чем бережливее каждый будет к ним относиться, тем богаче будет наша страна, тем больше средств она сможет выделить на удовлетворение потребностей граждан СССР. Например, бережное отношение к жилому фонду позволит сберечь средства, выделенные на его ремонт, и направить их, скажем, на строительство новых жилых зданий.

Учитель может использовать местные материалы о сохранности жилищного фонда.

В соответствии со статьей 10 Конституции СССР советский закон ограждает право личной собственности граждан. Лица, посягающие на личную собственность другого гражданина, приговариваются судом к различным видам наказания.

## Задание на дом

Прочитать статьи 7, 9, 10, 131 Конституции СССР.

Продумать ответы на следующие вопросы:

1. Каков источник создания личной собственности граждан при социализме?

2. Как количественно и качественно изменилась личная собственность граждан нашей страны за годы Советской власти?

Повторить вопросы:

1. Что является экономической основой СССР?

2. В чем состоит коренное отличие социалистической системы хозяйства от капиталистической?

Поручить одному из учеников подготовить сообщение о производственных связях промышленного или сельскохозяйственного предприятия, на котором ученики проходят производственное обучение, с другими предприятиями страны.

Можно предложить всем ученикам класса письменно ответить на вопрос:

Какие возможности экономии сырья, материалов, энергии недостаточно используются в цехе, где вы проходите производственное обучение (практику)?

При этом учителю, очевидно, следует подсказать учащимся направление работы. Такое задание обеспечит их активность при изучении в классе вопроса о режиме экономии.

*Урок 7*

## СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучение вопросов социалистического планирования народного хозяйства, роли денег в социалистическом обществе, режима экономии и хозрасчета имеет не только познавательное, но и огромное воспитательное значение. Знакомясь с этими вопросами, учащиеся должны проникнуться мыслью, что дальнейший рост социалистического производства, осуществляемый в интересах всего советского народа, зависит в первую очередь от добросовестного отношения к своим обязанностям каждого работника. Успешное выполнение народнохозяйственных планов — залог экономического могущества нашей Родины — также зависит от каждого работника промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства. Темпы роста национального богатства страны определяются не только ростом производительности труда, но и тем, насколько экономно общество расходует сырье, энергию, оборудование и т. д., т. е. тем, как соблюдается режим экономии, как осуществляется хозрасчет.

«Бережливость, рациональное использование каждого рубля, принадлежащего народу, умелое расходование средств, неуклонное улучшение планового руководства и методов хозяйствования, повышение организованности и сознательной дисциплины, развитие народной инициативы служат могучими источниками ускорения движения советского общества к коммунизму» [1].

В процессе изучения этих вопросов необходимо не только раскрыть учащимся закон планомерного, пропорционального развития народного хозяйства страны, сущность режима экономии и принцип хозрасчета. Важно обсудить вопрос о том, что может и должен дать государству каждый из них как участник производственного процесса на предприятии, где ученики проходят производственное обучение (практику).

Планировка и методика изучения вопросов этого урока могут быть различными.

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 388.

Как показывает опыт ряда ленинградских и московских школ, данная тема может быть рассмотрена за один урок. При наличии времени вопрос о режиме экономии и хозрасчете можно вынести на специальное семинарское занятие, выделив для этого дополнительный час.

Последний вариант нам представляется более удачным, так как лучше отвечает поставленным воспитательным и образовательным задачам урока.

При работе по второму варианту целесообразно за одну-две недели до проведения урока в классе предложить ученикам познакомиться в цехе с графиком выполнения месячного плана, проследить, насколько ритмично идет его выполнение. Понаблюдать, какие резервы экономии не используются или используются недостаточно рабочими цеха. Продумать, что может сделать каждый из учеников во время работы на предприятии для более экономичного использования рабочего времени, сырья и материалов, удлинения срока службы инструмента, экономии электроэнергии и т. д. Одному из учеников класса поручается подготовить по материалам периодической печати сообщение «Творческая роль народных масс в выполнении народнохозяйственных планов». В порядке подготовки к этому вопросу остальные ученики класса также подбирают соответствующий материал из газет и журналов.

При втором варианте изучения темы (см. стр. 30) может быть предложена приблизительно следующая планировка этих уроков:

Урок 1

1. Планомерное, пропорциональное развитие народного хозяйства при социализме.
2. Задачи и методы планирования.
3. Коренные преимущества социалистического хозяйства перед капиталистическим.
4. Роль денег в социалистическом обществе.

Урок 2

1. Режим экономии и хозрасчет.
2. Творческая роль народных масс в выполнении народнохозяйственных планов.
3. Использование резервов экономии членами нашей бригады (цеха).

Этот план предполагает, что первый вопрос второго урока, знакомый учащимся только в самых общих чертах, излагается самим учителем.

После обсуждения третьего вопроса плана на уроке учащиеся могут выступить со своими предложениями по организации бережного расходования сырья, материалов, оборудования и т. д. на комсомольском или профсоюзном собрании в цехе.

Если на предыдущем уроке рассматривалась личная собственность граждан при социализме, то в порядке повторения и связи с новым материалом учащимся

можно предложить в начале урока ответить на вопрос об источниках роста и целевом назначении личной собственности граждан при социализме. Если изучались вопросы колхозно-кооперативной собственности, то можно провести фронтально проверку усвоения учащимися основных положений предыдущего материала по вопросам домашнего задания к пятому уроку. В том случае, если на изучение вопросов социалистического планирования выделен один урок, то в целях экономии времени целесообразно вообще отказаться от опроса на данном уроке.

### План изучения нового материала

1. Планомерное, пропорциональное развитие народного хозяйства. Задачи и методы планирования.
2. Коренные преимущества социалистического хозяйства перед капиталистическим.
3. Роль денег в социалистическом обществе.
4. Режим экономии и хозрасчет.

Из предшествующих исторических курсов и первой темы курса основ политических знаний учащимся знакома основная цель капиталистического производства — присвоение прибавочной стоимости. Иная цель социалистического производства. На основе знаний материала из курса истории СССР учащиеся, как показывает практика, без затруднений отвечают на вопрос учителя о цели социалистического производства. Уточняя и углубляя ответы учеников, учитель говорит, что непрерывное развитие и совершенствование социалистического общественного производства на базе передовой техники происходит в целях все более полного удовлетворения растущих материальных и культурных потребностей народа и всестороннего развития всех членов общества.

Одним из важнейших законов социалистического производства является закон планомерного, пропорционального развития народного хозяйства. В. И. Ленин указывал, что планомерная организация общественно-производственного процесса необходима для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества. Без строгого соблюдения пропорций между всеми отраслями народного хозяйства невозможно его нормальное развитие.

Определенной пропорциональности в развитии хозяйства требует не только социалистическая экономика, но и капиталистическая. Учащимся предлагается ответить на вопрос: Как восстанавливаются нарушенные пропорции в экономике капиталистических стран? На основе знаний, полученных в предшествующих исторических курсах при изучении экономического развития капиталистических стран, учащиеся отмечают, что в результате кризисов, оказывающих огромное разрушительное действие на экономику, стихийно происходит восстановление определенных пропорций в экономике капиталистических государств.

Обычно учащиеся называют и основную причину, исключающую возможность иного пути регулирования пропорциональности в процессе капиталистического производства,— господство частной собственности.

Только в условиях социализма, где господствует общественная собственность на средства производства, действует и сознательно используется в интересах всего общества закон планомерного, пропорционального развития народного хозяйства. Этот закон начинает действовать с момента возникновения социалистической собственности, и по мере ее роста сфера действия закона расширяется. С образованием мировой социалистической системы хозяйства действие этого закона распространяется на отношения между социалистическими странами.

«В развитии народного хозяйства необходимо строго соблюдать **пропорциональность**, заблаговременно предотвращать возникновение хозяйственных диспропорций, обеспечивая достаточные хозяйственные резервы как условие устойчивых высоких темпов экономического развития, бесперебойной работы предприятий, непрерывного роста народного благосостояния»[1].

В процессе беседы учителя с классом обсуждается вопрос: Какие важнейшие пропорции должны быть соблюдены для нормального развития хозяйства при социализме? К числу главных пропорций, имеющих решающее значение для развития социалистической экономики, относится правильное соотношение между производством средств производства и производством предметов потребления. Не менее важно установить правильные пропорции между темпами роста промышленности и сельского хозяйства. Большое значение имеет

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 385.

также правильно установленная пропорциональность между производством и потреблением, производством и транспортом, производством и трудовыми ресурсами страны и т. д. Примеры, подтверждающие необходимость соблюдения этих пропорций, приводят сами учащиеся.

Учитель разъясняет, что правильное установление пропорций при социализме определяется как возможностями общества, так и его потребностями. Исходя из необходимости создания в кратчайший срок материально-технической базы коммунизма, встала задача изыскать пути наиболее быстрого и экономического ее решения. Отсюда складываются и некоторые новые пропорции в народном хозяйстве страны. Так, например, в семилетнем плане при среднем увеличении промышленного производства на 80% объем продукции химической промышленности возрастает почти в три раза, добыча нефти — в два с лишним раза, газа — примерно в пять раз, а добычу каменного угля предусмотрено увеличить всего лишь на 21—23%.

Переходя к характеристике задач планирования в период развернутого строительства коммунизма в нашей стране, учитель указывает, что они обусловлены, «во-первых, гигантски возрастающими масштабами производства и строительства, развитием и углублением хозяйственных связей; во-вторых, стремительным научно-техническим прогрессом; в-третьих, огромными социальными и культурно-техническими сдвигами в сфере труда; в-четвертых, расширением демократических основ управления хозяйством и растущей активностью масс»[1].

Опираясь на действие закона планомерного, пропорционального развития народного хозяйства, социалистическое государство составляет различные планы: текущие — на месяц, квартал, год и перспективные — на 5, 7, 20 лет. В. И. Ленин учил, что нельзя развивать социалистическое хозяйство без перспективных планов, рассчитанных на ряд лет. Ярчайшим примером в этом отношении является принятие XXII съездом КПСС Программы коммунистического строительства, рассчитанной на 20 лет. В перспективном плане намечаются лишь са-

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 177.

мые общие показатели по всем отраслям народного хозяйства, которые затем конкретизируются в текущих планах. Сочетание перспективного плана с текущими планами — одно из важнейших условий социалистического планирования.

«Каждый годовой план должен стать органической частью перспективного плана на ряд последующих лет,— подчеркнул Н. С. Хрущев в докладе о Программе Коммунистической партии Советского Союза на XXII съезде КПСС.— И в то же время перспективные планы необходимо, так сказать, крепко «привязать к земле» и корректировать посредством годовых планов с учетом их реального выполнения»[1].

Выполнение и перевыполнение текущих планов вносит коррективы и в перспективные планы. Так, например, увеличение выпуска промышленной продукции за первые 2 года семилетки на 22,1%, вместо 17% по плану, дало возможность Н. С. Хрущеву заявить, что «при сохранении нынешних темпов промышленная продукция за семь лет увеличится не на 80 процентов, как намечалось по плану, а примерно в два раза»[2].

Важно подчеркнуть, что социалистическое планирование строится на знании и использовании всех экономических законов социализма, т. е. на строго научной основе. «Сама жизнь требует от планирования и хозяйственного руководства нового, гораздо более высокого класса научных обоснований и экономических расчетов,— сказал Н. С. Хрущев в докладе о Программе Коммунистической партии Советского Союза на XXII съезде КПСС.— Глубокая научная разработка проблем развития экономики и техники должна предшествовать составлению планов, утверждению хозяйственных мероприятий. Экономические и технические исследования должны способствовать правильному решению хозяйственных задач. Речь идет об установлении наивыгоднейших пропорций в народном хозяйстве, о наиболее эффективном использовании природных ресурсов, производственных мощностей и новой техники, о правиль-

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 180.

[2] Н. С. Хрущев, За новые победы мирового коммунистического движения, М., Госполитиздат, 1961, стр. 16.

ном распределении национального дохода и капитальных вложений, о мобилизации дополнительных источников ускорения темпов хозяйственного развития и т. д.»[1]

Социалистические планы должны исходить из учета только реальных возможностей. Народному хозяйству приносят большой вред как заниженные планы, которые не стимулируют быстрого развития производства, так и завышенные, создающие нервозность обстановки и порождающие сомнения в возможности их выполнения.

Усиление научно-технической и экономической обоснованности планов придает им большую стабильность, что предполагает в то же время своевременное исправление и уточнение планов в процессе их выполнения.

В ходе борьбы за выполнение народнохозяйственного плана опыт трудящихся масс, их творческая инициатива вносят свои дополнения и изменения. В борьбе масс за выполнение народнохозяйственных планов огромная роль принадлежит Коммунистической партии, профсоюзам, комсомолу и другим общественным организациям.

Далее учитель говорит, что при составлении наших планов удачно сочетаются централизованное начало (разработка плана центральными государственными планирующими органами) и инициатива местных хозяйственных организаций.

«Коммунистическое строительство предполагает всемерное развитие **демократических основ управления** при укреплении и совершенствовании **централизованного государственного руководства народным хозяйством.** В рамках единого народнохозяйственного плана будут и дальше расширяться хозяйственная самостоятельность и права местных органов и предприятий, в планировании все возрастающую роль должны играть планы и предложения, идущие снизу, начиная с предприятий»[2].

В связи с этим большое значение имеет перестройка управления промышленностью и строительством и планирования народного хозяйства, расширение прав союзных республик, краев и областей, промышленных предприятий, колхозов в разработке их планов.

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 177—178.

[2] Там же, стр. 385.

Широкое обсуждение трудящимися планов предприятий помогает вскрывать внутренние резервы для еще большего развития производства.

Учащиеся должны усвоить, что социалистические планы являются не пожеланиями, не прогнозами, а директивами, руководством к действию. Каждый руководитель социалистического предприятия, каждый рабочий и служащий, колхозник и ученый обязан бороться за выполнение народнохозяйственного плана. Невыполнение его одним предприятием срывает выполнение плана другими предприятиями, дезорганизует систему хозяйственного планирования.

Затем целесообразно заслушать сообщение одного из учеников о производственных связях предприятия, где они проходят производственное обучение (практику), и на этом примере показать, как срыв поставок предприятию сырья, оборудования, перебои в снабжении электроэнергией могут привести к невыполнению производственного плана данным предприятием и, наоборот, своевременное обеспечение производственного процесса всем необходимым даст возможность не только выполнить, но и перевыполнить государственный план.

Успешное выполнение народнохозяйственных планов обеспечивает быстрый рост экономики нашей страны. Например, перевыполнение плана только на 1% даст возможность получить в 1965 г. дополнительно в целом по стране: 650—700 тыс. *т* чугуна, более 750 тыс. *т* цемента (достаточного для строительства 1500 84-квартирных домов), около 15 млн. *м* шелковых тканей (достаточных, чтобы сшить 3 млн. женских платьев) и т. д. Желательно сообщить ученикам, что дает стране перевыполнение плана на 1% на том предприятии, в том колхозе, где учащиеся проходят производственное обучение (практику).

Большое практическое значение имеет знакомство учащихся с вопросом о необходимости и путях обеспечения равномерной работы каждого предприятия по выполнению народнохозяйственного плана. Учащимся полезно показать, что неравномерная работа предприятия приводит к простоям рабочих и оборудования, к снижению качества продукции, увеличению брака и к сокращению в результате этого заработков рабочих, к снижению доходности предприятия. Отсюда очевидно, что в равномерной, строго плановой работе наших предприятий заинтересовано как все общество, так и каждый

работник. Далее учитель раскрывает пути обеспечения равномерной работы предприятия. Это — укрепление трудовой и технологической дисциплины, бесперебойное снабжение рабочих мест сырьем, материалами, инструментами, бережное отношение к машинам и оборудованию, улучшение планирования и т. д.

На вопрос о преимуществах социалистического хозяйства перед капиталистическим можно предложить учащимся ответить самим.

Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что народнохозяйственное планирование при социализме исключает экономические кризисы перепроизводства, открывает безграничные возможности наиболее эффективного и экономного расходования ресурсов, позволяет правильно сочетать потребности общества и возможности производства. О преимуществах социалистического хозяйства перед капиталистическим свидетельствуют темпы роста экономики нашей страны. Можно привести такой пример: в 1950 г. наша страна давала лишь 30% промышленной продукции США, а в настоящее время СССР дает более 60% промышленной продукции США. За 43 года (1918—1960) среднегодовые темпы прироста промышленной продукции в СССР составили 10,1%, а в США — 3,3%.

Планирование приобретает особенно большое значение в координации народнохозяйственных планов стран социалистического лагеря. Этот вопрос подробно изучается в теме «Развитие и укрепление мировой системы социализма».

На этом же уроке рассматривается вопрос о некоторых функциях денег при социализме. Прежде чем переходить к освещению этого вопроса, имеет смысл в порядке повторения поставить перед учащимися вопрос о роли денег при капитализме, изученный ими на уроке «Сущность капиталистической эксплуатации» по первой теме курса основ политических знаний.

Затем учитель кратко останавливается на необходимости денежного обращения и денег при социализме, вытекающей из существования при социализме товарного производства и обращения.

Переходя к характеристике некоторых основных функций денег при социализме, учитель отмечает, что деньги осуществляют функцию меры стоимости то-

вара (стоимость товара, выраженная в деньгах, называется ценой товара).

Деньги в социалистическом обществе выполняют также функцию средства обращения. В этой функции деньги обслуживают торговлю.

Наконец, можно отметить и такую функцию денег, как средство платежа. Эта функция денег выступает при выплате заработной платы рабочим и служащим, при распределении денежных доходов колхозникам и т. д.

Вопрос об определении количества денег, необходимых для обращения в стране, довольно сложный, поэтому на уроке на нем можно не останавливаться.

Основная денежная единица в СССР — рубль. Совет Министров СССР в 1960 г. принял решение повысить золотое содержание рубля. С 1 января 1961 г. наш рубль содержит 0,987412 грамма чистого золота. «Полноценный советский рубль,— как отметил в докладе на пятой сессии Верховного Совета СССР в мае 1960 г. Н. С. Хрущев,— явился необходимым условием для осуществления политики партии и правительства, направленной на неуклонное повышение благосостояния народа на основе быстрого роста социалистической экономики»[1].

Большое воспитательное значение имеет изучение вопроса о режиме экономии. Режим экономии — это метод социалистического хозяйствования. Он заключается в том, чтобы производить больше продукции при наименьших затратах средств и труда. На необходимость строжайшего соблюдения режима экономии указывает ряд постановлений и писем партии и правительства (например, письма ЦК КПСС «Об экономном расходовании меди, никеля, олова, свинца и других цветных металлов в народном хозяйстве», «О рациональном использовании электроэнергии в народном хозяйстве» и др.).

Наиболее полное использование производственных мощностей, экономное расходование сырья, замена дорогого сырья более дешевым, бережное расходование электроэнергии, топлива и т. д. дают возможность уве-

---

[1] Н. С. Хрущев, Об отмене налогов с рабочих и служащих и других мероприятиях, направленных на повышение благосостояния советского народа. Доклад и заключительное слово на пятой сессии Верховного Совета СССР, М., Госполитиздат, 1960, стр. 33.

личить выпуск продукции без дополнительных затрат со стороны государства. Можно привести такой пример: в автомобилестроении успешно решается задача замены металлических деталей пластмассовыми. Это, во-первых, снижает себестоимость каждой машины, во-вторых, уменьшает расход металла. Следовательно, при прежних денежных затратах и расходе металла можно либо увеличить выпуск машин, либо использовать сэкономленные металл и средства в других отраслях народного хозяйства.

Экономия 1% металла дает народному хозяйству дополнительно 600 тыс. *т* металла в год, из них можно изготовить примерно 100 тыс. тракторов. В результате экономии 1% электроэнергии страна получит дополнительно для использования в народном хозяйстве 2,6 млрд. *квт · ч* в год. С их помощью можно добыть 130 млн. *т* угля или 40 млн *т* нефти. Полезно провести короткую беседу с классом о не использованных еще возможностях экономии в цехе, где они работают, и о том, какие пути они видят для снижения себестоимости продукции.

Учащимся надо напомнить, что «одна только экономия от снижения себестоимости промышленной продукции должна в период генеральной перспективы дать 1400—1500 миллиардов рублей, или почти три четверти всей суммы капитальных вложений в народное хозяйство»[1].

Важнейшим средством проведения в жизнь режима экономии является хозяйственный расчет.

«Необходимо всемерно усиливать хозяйственный расчет,—указывается в Программе КПСС,— добиваться строжайшей экономии и бережливости, сокращения потерь, снижения себестоимости и повышения рентабельности производства»[2].

В основе деятельности любого социалистического предприятия лежит государственный план, который должен быть выполнен при наименьших трудовых материальных и денежных затратах. А для этого необходимо постоянно соизмерять затраты производства и его результаты, добиваясь такого положения, чтобы доходы предприятия покрывали его расходы и еще давали прибыль. В этом суть принципа хозрасчета.

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 177.

[2] Там же, стр. 387.

В организации хозрасчета большую роль выполняют деньги. С их помощью производится учет и соизмерение затрат и результатов труда. В денежной форме учитываются все расходы предприятия. Реализуя свою продукцию по установленным ценам, предприятие также получает деньги.

Правильное использование средств, увеличение выпуска продукции, улучшение ее качества и снижение себестоимости ведут к увеличению доходов социалистических предприятий.

Хозяйственный расчет создает у коллектива предприятия материальную заинтересованность в успешном выполнении плановых заданий при экономном использовании всех ресурсов. Снижение себестоимости продукции служит в СССР источником образования особого фонда предприятия, получаемого от сверхплановых накоплений. Фонд предприятия направляется на улучшение культурно-бытовых условий работников и совершенствование производства. При этом на внедрение новой техники, модернизацию оборудования, расширение производства расходуется не менее 20%, на жилищное и культурно-бытовое строительство, ремонт жилищного фонда — не менее 40%, на премирование, культурно-бытовое обслуживание, приобретение путевок и т. д. — до 40%.

## Задание на дом

Прочитать статью 11 Конституции СССР.

Продумать ответы на вопросы:

1. Какое значение имеет закон планомерного, пропорционального развития народного хозяйства?
2. Какие задачи стоят перед социалистическим планированием?
3. В чем состоят преимущества социалистического хозяйства перед капиталистическим?

Подготовиться к семинарскому занятию на тему «Труд при социализме» [1].

---

[1] Задание к этому семинару учащиеся получают перед изучением подтемы «Основные черты социалистического способа производства». Здесь учитель напоминает им о проведении семинарского занятия на следующем уроке.

В порядке подготовки к семинару прочитать некоторые разделы работы В. И. Ленина «Великий почин» (Соч., т. 29, стр. 386—398). Изложить содержание основных положений этой работы в тетради (для письменного ответа использовать только материал стр. 391—394 и 398).

Продумать устные ответы на вопросы: 1. Характер труда при социализме. 2. Право на труд и его гарантии в социалистическом обществе. 3. Труд — обязанность и дело чести советских граждан. 4. Историческое значение первых коммунистических субботников. 5. Социалистическое соревнование и его значение.

Кроме статьи В. И. Ленина «Великий почин», учащимся рекомендуется прочитать раздел «Организация соревнования» из работы В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти», статью В. И. Ленина «Как организовать соревнование?» и статью 12 Конституции СССР.

Всем ученикам необходимо подобрать из периодической печати примеры, характеризующие труд при социализме и капитализме.

### *Урок 8*

### ТРУД ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ

На уроке учащиеся знакомятся с политическими и экономическими гарантиями права граждан СССР на труд при социализме (о юридических гарантиях речь пойдет на следующих уроках). В процессе изучения темы раскрываются причины изменения характера труда при социализме, сущность социалистического соревнования и его значение в создании и развитии социалистической экономики. Этот вопрос имеет большое воспитательное значение.

Изучение материала на данном уроке может быть осуществлено различными методическими путями: рассказ учителя в сочетании с беседой или проведение семинарского занятия [1]. Последний вариант нам представ-

[1] В том случае, если урок проводится методом рассказа учителя, домашнее задание к этому уроку ограничивается чтением статьи 12 Конституции СССР и подготовкой ответов на вопросы по теме «Социалистическое планирование».

ляется более целесообразным, так как обеспечивает самостоятельную работу учащихся над рядом статей В. И. Ленина, бо́льшую самостоятельность суждений, творческий отбор необходимого для занятия материала, развивает умение привлекать и обобщать знания, полученные ранее по истории СССР и на предшествующих уроках курса основ политических знаний.

Так как на этом уроке должен быть изучен большой и очень важный материал, учитель может отказаться от проведения опроса.

План семинарского занятия сообщен учащимся заранее, поэтому в начале урока учитель только напоминает его.

Учитель зачитывает первый вопрос—«Характер труда при социализме» — и предлагает одному из учеников дать на него развернутый ответ.

В процессе обсуждения первого вопроса ученики, опираясь на основные положения статей В. И. Ленина «Великий почин» и «Как организовать соревнование?», указывают, что после победы Великой Октябрьской социалистической революции, после взятия власти трудящиеся массы начинают постепенно менять свое отношение к труду. Учащиеся приводят слова В. И. Ленина из статьи «Как организовать соревнование?»: «Впервые после столетий труда на чужих, подневольной работы на эксплуататоров является возможность *работы на себя,* и притом работы, опирающейся на все завоевания новейшей техники и культуры» [1].

Ленинские положения о свободном, творческом характере труда при социализме учащиеся иллюстрируют примерами, известными им из периодической печати. При этом они сопоставляют характер труда при социализме и капитализме. Для того чтобы ярче показать подневольный характер труда при капитализме, учитель может при обобщении ответов учащихся по этому вопросу воспроизвести картину найма рабочего на работу к капиталисту, нарисованную К. Марксом в «Капитале»: «Бывший владелец денег шествует впереди как капиталист, владелец рабочей силы следует за ним как его рабочий; один многозначительно посмеивается и горит желанием приступить к делу; другой бредет понуро,

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 26, стр. 368

упирается как человек, который продал на рынке свою собственную шкуру и потому не видит в будущем никакой перспективы, кроме одной: что эту шкуру будут дубить» [1].

Рассматривая второй вопрос—«Право на труд и его гарантии в социалистическом обществе»,—учащиеся зачитывают текст статьи 118 Конституции СССР. Учитель сообщает ученикам, что право на труд в нашей стране гарантируется политически, экономически и юридически. Учащиеся конкретизируют это положение. Они говорят, что политической гарантией права граждан СССР на труд является социалистическое государство: в период перехода от капитализма к социализму — диктатура пролетариата, а в настоящее время — общенародное государство, выражающее волю всего советского народа и призванное обеспечивать подъем его благосостояния. Далее учащиеся отмечают, что экономической гарантией права на труд является господство в нашей стране общественной собственности на средства производства, неуклонно расширяющееся социалистическое производство. Учащиеся вспоминают, что безработица в нашей стране была окончательно ликвидирована еще в начале 30-х годов, и проводят сравнение с положением трудящихся в капиталистических странах, где над рабочими висит постоянная угроза потери работы, лишения средств к существованию.

Юридические гарантии права на труд на данном занятии не рассматриваются, так как у учащихся нет для этого необходимых конкретных знаний. Этот вопрос изучается на последующих уроках.

При обсуждении третьего вопроса—«Труд — обязанность и дело чести советских граждан»—особое внимание обращается на выяснение обязанности для каждого гражданина социалистического общества честно, добросовестно, по способности трудиться. Всем ученикам это положение хорошо известно, но не все могут его достаточно сознательно, убедительно доказать. Поэтому обсуждение данного вопроса вызывает обычно большую активность класса. Учащиеся говорят, что в нашей стране все богатства принадлежат обществу, что они созда-

[1] К. Маркс, Капитал, т. I. В кн.: К. Маркс и Ф. Энгельс, Сочинения, т. 23, стр. 187.

ны трудом советских людей, что социализм—это результат труда многомиллионной армии рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции. В нашей стране уничтожена частная собственность, законом запрещено использование наемного труда (за исключением оказания личных услуг), т. е. уничтожена экономическая и юридическая основа для эксплуатации, для жизни отдельных групп людей за счет чужого труда.

Обычно учащиеся поднимают вопрос о тунеядцах, лицах, живущих на нетрудовые доходы или за счет своих близких. В результате обсуждения этого вопроса учащиеся показывают, что в условиях социализма каждый человек получает часть благ непосредственно из общественных фондов (медицинское обслуживание, библиотеки, школы, высшие учебные заведения и т. д.), создаваемых трудом всех членов социалистического общества. Тунеядец обязательно пользуется частью этого фонда, но сам туда ничего не вносит. Таким образом, любой тунеядец, бездельник живет не только за счет людей, на иждивении которых находится, но и за счет труда других членов общества. Советское общество нетерпимо относится к разного рода тунеядцам. Обсуждение этого вопроса затрагивает некоторые проблемы третьей темы, но это допустимо, так как именно на этом уроке наиболее рельефно можно показать социальный вред тунеядцев.

Характеризуя труд как дело чести каждого советского человека, учащиеся приводят в качестве примеров биографии известных им замечательных тружеников нашей страны, таких, как Герои Социалистического Труда Юлия Вечерова, Николай Мамай, Турсуной Ахунова и др.

В школе № 366 Ленинграда один из учеников рассказал о токаре-фрезеровщике Кировского завода И. Д. Леонове.

Молодым пареньком в 20-х годах пришел он на Кировский завод в Ленинграде учеником токаря-фрезеровщика. Пытливый и внимательный ученик вскоре стал мастером своего дела. Но его не могло удовлетворить просто добросовестное отношение к своим обязанностям, выполнение установленной нормы. И. Д. Леонов ищет пути повышения производительности труда, увеличения выпуска продукции. Он понимает, что без совершенствования оборудования и технологии производства добиться этого невозможно. И рабочий-фрезеровщик становится изобретателем. В настоящее время многим фрезеровщикам в нашей стране и странах народной демократии известна фреза Леонова. Творческий труд вызывает уважение товарищей.

И. Д. Леонов избран депутатом Верховного Совета РСФСР, заместителем Председателя Президиума Верховного Совета РСФСР. Он член Комитета по присуждению Ленинских премий за рационализацию и изобретательство.

Раскрывая историческое значение первых коммунистических субботников, учащиеся используют положения ленинской статьи «Великий почин». Прежде всего они отмечают, что коммунистические субботники демонстрируют переход к новой, сознательной трудовой дисциплине. Сознательное отношение к труду обеспечивает в свою очередь более высокую производительность труда. Учащиеся приводят слова В. И. Ленина: «Коммунизм начинается там, где появляется самоотверженная, преодолевающая тяжелый труд, забота *рядовых рабочих* об увеличении производительности труда, об охране *каждого пуда хлеба, угля, железа* и других продуктов, достающихся не работающим лично и не их «ближним», а «дальним», т. е. всему обществу в целом...» [1]

Учащиеся отмечают, что именно в коммунистических субботниках впервые проявились моральные стимулы к труду у советских людей. Впервые рабочие разных специальностей, чернорабочие вышли на работу сверхурочно *без всякой платы* и достигли *громадного повышения производительности труда*. «Разве это не величайший героизм? Разве это не начало поворота, имеющего всемирно-историческое значение?» [2]

Учащиеся говорят, что замечательный почин рабочих, принимавших участие в первых коммунистических субботниках 1919 г.,— работать не ради вознаграждения, а в интересах всего общества — получил дальнейшее развитие в нашей стране. Ярчайшим примером тому в настоящее время может служить почин В. Гагановой и дела ее последователей. Учитель сообщает учащимся, что более 50 тыс. передовиков производства перешли работать на отстающие участки, чтобы обеспечить подъем производства, улучшить организацию труда.

Переходя к последнему вопросу семинара—«Социалистическое соревнование и его значение»,— учащиеся отмечают, что соревнование возможно лишь при социализме. «Социализм не только не угашает соревнования,— писал В. И. Ленин в статье «Как организовать со-

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 29, стр. 394.
[2] Там же, стр. 393—394.

ревнование?»,— а напротив, впервые создает возможность применить его действительно *широко*, действительно в *массовом* размере, втянуть действительно большинство трудящихся на арену такой работы, где они могут проявить себя, развернуть свои способности, обнаружить таланты, которых в народе — непочатый родник...» [1]

Учащиеся подчеркивают, что социалистическое соревнование, основанное на подлинно товарищеской поддержке и взаимопомощи, на стремлении добиться значительных успехов в труде не только самому, но и подтянуть отстающих товарищей, обеспечило небывалые темпы роста производительности труда, создание в кратчайшие сроки крупного социалистического производства. Трудящиеся нашей страны глубоко прониклись идеями В. И. Ленина, изложенными в статьях «Великий почин» и «Как организовать соревнование?», и учли совет В. И. Ленина извлечь из этого великого почина практические уроки. Реализация ленинского совета трудящимися массами нашла свое выражение в развитии социалистического соревнования в нашей стране от первых коммунистических субботников до бригад и предприятий коммунистического труда, в повседневной борьбе трудящихся за неуклонное повышение производительности труда, за бережное использование сырья, материалов и оборудования. Все это помогло советскому народу в кратчайший срок решить величайшую историческую задачу — построить социализм и приступить к развернутому строительству коммунизма.

На данном уроке нет необходимости останавливаться на этапах развития социалистического соревнования от коммунистических субботников до бригад коммунистического труда, так как этот вопрос в соответствии с программой подробно рассматривается в третьей теме.

## Задание на дом

Прочитать статьи 12 и 118 Конституции СССР.

Продумать ответы на следующие вопросы:

1. Почему труд является обязанностью каждого члена социалистического общества?

---

[1] В. И. Ленин. Сочинения, т. 26, стр. 367.

2. Чем гарантируется право на труд в СССР?

3. Какова цель социалистического производства?

4. Что может сделать рабочий вашей профессии для снижения себестоимости продукции?

Одному из учеников класса дается задание: познакомиться с порядком начисления заработной платы рабочим и служащим цеха, где он проходит производственное обучение (практику).

## *Урок 9*

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БЛАГ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ

Этот урок имеет большое воспитательное значение, так как в процессе его предстоит познакомить учащихся не только с общими принципами распределения благ при социализме, но и с конкретными системами оплаты труда на государственных и колхозно-кооперативных предприятиях нашей страны.

### План изучения нового материала

1. Воспроизводство и национальный доход при социализме.

2. Принцип распределения материальных и культурных благ при социализме.

3. Оплата труда при социализме.

4. Значение материальной заинтересованности тружеников социалистического общества в развитии общественного производства.

Под воспроизводством следует понимать непрерывный и постоянно повторяющийся процесс производства, распределения и потребления. Для социализма характерно расширенное воспроизводство, т. е. возрастающее из года в год расширение масштабов производства. В процессе воспроизводства постоянно воспроизводятся материальные блага, рабочая сила и производственные отношения.

Национальный доход — это стоимость всех материальных благ, которые созданы населением стра-

ны в течение года за вычетом той части, которая возмещает израсходованные за год средства производства.

Затем учащимся можно предложить ответить на вопрос: От чего зависит рост национального дохода? Учащиеся приходят к выводу, что рост национального дохода зависит прежде всего от роста производительности труда и снижения себестоимости продукции. Необходимо отметить, что именно темпы роста национального дохода очень ярко характеризуют преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической. В 1960 г. национальный доход СССР возрос по сравнению с 1913 г. в 26,7 раза. За этот же период национальный доход в США вырос в 3,6 раза, в Англии и Франции — в 2 раза. Очень важно сопоставить распределение национального дохода в нашей стране и в капиталистических странах. У нас $^3/_4$ национального дохода идет на удовлетворение материальных и культурных нужд трудящихся, а $^1/_4$ — на расширение социалистического производства и другие общегосударственные нужды, что осуществляется также в интересах трудящихся нашей страны. В капиталистических странах на долю трудящихся, т. е. основной массы населения, приходится 40—45% национального дохода, а остальная часть составляет прибыли небольшой группы капиталистов. В США, например, капиталистические классы, составляющие менее $^1/_{10}$ всего населения, присваивают более 50% национального дохода.

В условиях социализма рост национального дохода сопровождается неуклонным повышением реальных доходов трудящихся, в частности заработной платы.

За пять лет (1956—1960) прирост фонда зарплаты составил 17,1 млрд. руб. (в новых деньгах). Средняя зарплата рабочих с 1956 по 1959 г. возросла в угольной промышленности на 26%, в черной металлургии на 14%, в цветной металлургии на 21%, в химической промышленности на 13%. Для большей убедительности и конкретизации этого положения полезно познакомить учащихся с цифровыми данными роста заработной платы рабочих одного из предприятий города за период, допустим, с 1940 по 1961 г.

«Обеспеченность советских людей будет выше,— указывается в Программе КПСС,— чем трудящихся в развитых капиталистических странах даже при равном среднем уровне доходов населения, поскольку в Советском Союзе национальный доход распределяется в интере-

сах всех членов общества и отсутствуют паразитические классы, которые в буржуазных государствах присваивают и расточают огромные богатства за счет ограбления миллионов трудящихся»[1]. Объем национального дохода СССР в ближайшие 10 лет увеличится почти в два с половиной раза, а за 20 лет — примерно в пять раз. Реальные доходы на душу населения за 20 лет возрастут более чем в три с половиной раза.

Далее учащимся предлагается зачитать вторую часть статьи 12 Конституции СССР, в которой формулируется принцип распределения материальных благ при социализме, и ответить на вопрос: Почему распределение материальных благ при социализме осуществляется по труду? В ходе беседы выясняется, что этот принцип наилучшим образом соответствует уровню развития производительных сил при социализме, уровню сознания трудящихся масс, обеспечивает личную материальную заинтересованность каждого работника в результатах своего труда и поэтому является мощным двигателем развития производства.

Внимание учащихся обращается на то, что уже при социализме наряду с распределением материальных благ по труду значительная часть их распределяется вне зависимости от количества и качества труда каждого гражданина: бесплатная медицинская помощь, обслуживание библиотеками, клубами, бесплатное обучение и т. д. В 1958 г. расходы государства на эти цели составляли свыше 215 млрд. руб., а в 1961 г. они возросли до 26,4 млрд. руб. (в новом масштабе цен). Таким образом, распределение материальных и культурных благ из общественных фондов потребления значительно увеличивает реальные доходы населения нашей страны.

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся подсчитать: Сколько получили их семьи за год из общественных фондов потребления? Подробно этот вопрос будет рассматриваться на уроке о коммунистическом принципе распределения.

Затем перед учащимися ставится вопрос о принципе распределения материальных благ при капитализме. В процессе беседы они приходят к выводу, что при капитализме прибыли делят по величине капитала, а

[1] Материалы XXII съезда КПСС. М., Госполитиздат, 1961, стр. 388.

зарплату отсчитывают ниже стоимости рабочей силы. Буржуазные идеологи любят говорить о том, что каждый рабочий может стать владельцем акций и «на равных правах» с любым миллиардером принимать участие в дележе прибылей. Формально это утверждение как будто соответствует действительности, но фактически это далеко не так. Рабочим семьям в США принадлежит примерно 0,2% всех имеющихся в стране акций, в то время как только семье миллиардеров Дюпонов принадлежит в 10 раз больше акций, чем всем американским рабочим, вместе взятым. Отсюда очевидно и соотношение в частях прибылей, которые получают американские рабочие и американские миллиардеры.

Учащимся необходимо объяснить, что распределение при социализме не допускает уравниловки в оплате труда. В докладе на XXI съезде КПСС Н. С. Хрущев сказал: «Нельзя не видеть того, что уравниловка привела бы к несправедливому распределению: и плохой и хороший работник получали бы одинаковую долю, что выгодно только лодырям. У людей был бы подорван материальный стимул к тому, чтобы лучше работать, повышать производительность труда, создавать больше продуктов»[1].

Далее учитель знакомит учащихся с распределением доходов по труду на государственных предприятиях. Учащиеся могут сами сказать, что такое распределение осуществляется в форме заработной платы. Целесообразно указать, что оплата по труду в течение предстоящего двадцатилетия останется основным источником удовлетворения материальных и культурных потребностей трудящихся.

Учитель может поставить вопрос классу: Каким образом через заработную плату сочетаются личные интересы трудящихся с государственными интересами? В ходе обсуждения данного вопроса учащиеся приходят к выводу: так как размер заработной платы находится в прямой зависимости от количества и качества труда, то она становится важным стимулом роста производительности труда. Учитель подчеркивает, что рост производи-

---

[1] Н. С. Хрущев, О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Доклад на внеочередном XXI съезде Коммунистической партии Советского Союза 27 января 1959 г., М., Госполитиздат, 1959, стр. 116.

тельности труда должен опережать рост заработной платы, так как иначе общество перейдет от созидания к «проеданию» созданных им богатств.

Вопрос о факторах, определяющих размеры заработной платы, выясняется в беседе. Учащиеся говорят, что размеры заработной платы рабочих и служащих устанавливаются с учетом квалификации труда, образовательного уровня работника, условий труда, народнохозяйственного значения данной отрасли промышленности и предприятия.

Далее учащиеся знакомятся с основными системами заработной платы на государственных предприятиях нашей страны. Эта часть урока проходит в основном в форме рассказа учителя.

Наиболее распространенной системой заработной платы является сдельная. При сдельной системе размер заработной платы определяется количеством и качеством фактически изготовленной продукции за единицу времени.

Другой системой исчисления заработной платы является повременная. Она применяется в тех случаях, когда сдельная заработная плата теряет свой смысл (например, при работе на автоматах, конвейерах, при охране предприятий и т. д.). Эта же система лежит в основе определения заработной платы служащим.

В организации и регулировании заработной платы при социализме важное значение имеют правильное нормирование труда и тарифная система.

Нормирование труда есть установление времени на выполнение определенной работы или количества единиц продукции за определенное время (рабочий день, час и т. д.).

Социалистическая экономика предусматривает прогрессивные, технически обоснованные нормы выработки, являющиеся средними между теми нормами, которые уже достигнуты в производстве основной массой рабочих, и теми, которых добились лучшие производственники. Правильное нормирование стимулирует развитие техники, совершенствование технологии, рост технического уровня работников, обусловливает рост производительности труда. Учащимся необходимо показать, что повышению норм выработки всегда должен предшество-

вать рост производительности труда. Раскрытие этого положения имеет огромное практическое и воспитательное значение.

Основой правильной организации заработной платы рабочих является тарифная система.

Основными элементами тарифной системы являются тарифная сетка, тарифная ставка и тарифно-квалификационный справочник. Учащихся целесообразно познакомить с тарифной сеткой. Поэтому перед началом объяснения этого вопроса соответствующая таблица может быть вывешена учителем на доске.

Тарифная сетка для предприятий машиностроительной, нефтяной и газовой промышленности

| Тарифные разряды | I | II | III | IV | V | VI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тарифные коэффициенты | 1,0 | 1,13 | 1,29 | 1,48 | 1,72 | 2,0 |

Размер заработной платы зависит от квалификации, условий работы, индивидуальных затрат и результатов труда рабочего. По уровню квалификации рабочие делятся на несколько разрядов. Рабочие самой низкой квалификации относятся к I разряду, и оплата их труда принимается за единицу. Тарифные ставки показывают размер оплаты труда в единицу времени—в час, день, месяц. Для того чтобы определить заработную плату рабочих других разрядов, надо умножить тарифную ставку I разряда на тарифный коэффициент, соответствующий данному тарифному разряду, что и является тарифной ставкой данного рабочего. Тарифные ставки определяются на основании разработанных для каждой отрасли промышленности тарифных сеток, опубликованных в тарифно-квалификационных справочниках. Последние служат основой для определения квалификационного разряда работы и рабочего.

В этой части урока целесообразно заслушать подготовленное сообщение ученика о системе оплаты труда рабочих на предприятии, где он проходит производственное обучение (практику).

Учитель отмечает далее, что государство охраняет право рабочих и служащих на получение заработной платы в полном объеме. Удержания из заработной платы могут производиться только в случаях, специально предусмотренных законом.

Труд подростков до 18 лет, занятых на производстве только 6 часов, оплачивается как за полный рабочий день взрослого рабочего.

Целесообразно провести сравнение с положением рабочих-подростков в капиталистических странах. Формально в ФРГ молодежи до 18 лет не разрешается работать в горной промышленности. Однако рурские магнаты в поисках дешевой рабочей силы легко обходят это запрещение. При равной производительности труда и одинаковой работе 15-летний юноша получает лишь 50% заработной платы взрослого рабочего, 16-летний — 60%, а 19—20-летний — около 90%.

Размер оплаты труда колхозников зависит не только от количества и качества труда самого работника, но и от количества и качества труда всех членов сельскохозяйственной артели, уровня механизации сельскохозяйственных работ и т. д. Мерой распределения доходов колхоза между членами артели является, в основном, трудодень. Доходы колхозника определяются не только числом выработанных им трудодней, но и количеством денег и продуктов, причитающихся на один трудодень. Кроме основной оплаты по трудодням, в колхозах существует дополнительная оплата как поощрительная форма оплаты за хорошую работу. В настоящее время, исходя из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О ежемесячном авансировании колхозников и дополнительной оплате труда в колхозах», происходит усовершенствование форм оплаты труда членов сельскохозяйственных артелей. Колхозы постепенно переходят к более прогрессивным, денежным формам оплаты труда с ежемесячным авансированием колхозников. Это чрезвычайно укрепляет материальные стимулы колхозников к труду, но, как подчеркнул январский Пленум ЦК КПСС (1961), переход к денежной оплате труда может быть осуществлен только в тех колхозах, где для этого сложились экономические условия, т. е. в наиболее развитых и крепких. На необходимость дальнейшего совершенствования оплаты труда в колхозах и повышения материальной заинтересованности в результатах своего труда колхозов и колхозников указывает и Программа КПСС.

В заключение учитель подчеркивает, что Коммунистическая партия и Советское правительство уделяют большое внимание упорядочению организации труда и заработной платы. Важнейшие мероприятия в этом направлении: ликвидация неоправданных разрывов в оплате рабочих одной и той же квалификации на различных предприятиях, строгий контроль за внедрением технически обоснованных норм выработки и наконец, упо-

рядочение заработной платы рабочих и служащих путем повышения заработной платы низко- и среднеоплачиваемых групп работников.

«При подъеме благосостояния всего населения низкие уровни доходов подтянутся к более высоким, постепенно сократится разница между доходами крестьян и рабочих, низкооплачиваемых и высокооплачиваемых трудящихся, между доходами населения различных районов страны» [1].

Последний вопрос плана — «Значение материальной заинтересованности тружеников социалистического общества в развитии общественного производства» — при недостатке времени не рассматривается в классе, а предлагается учащимся подготовить его самостоятельно, в качестве одного из вопросов домашнего задания. Это можно сделать потому, что при объяснении других вопросов плана эта тема нашла достаточное освещение и нуждается только в обобщении. Как показывает опыт, учащиеся с этим заданием справляются успешно.

### Задание на дом

Прочитать статью 12 Конституции СССР.

Ответить на вопросы:

1. По какому принципу осуществляется распределение материальных благ при социализме?
2. Какие существуют в СССР системы оплаты труда рабочих и служащих на государственных предприятиях?
3. Какие существуют формы оплаты труда в колхозах?
4. Какое значение имеет материальная заинтересованность тружеников социалистического общества в развитии общественного производства?

Двум ученикам предлагается подготовить краткие сообщения:

1. О правилах внутреннего трудового распорядка того завода, где ученик проходит производственное обучение (практику).
2. О работе профсоюзной организации предприятия по регулированию труда рабочих и служащих, об основ-

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 389.

ных положениях коллективного договора, заключенного между местным комитетом и администрацией предприятия.

Повторить вопрос о праве граждан СССР на труд.

---

*Урок 10*

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР

Изучение подтемы «Правовое регулирование трудовых отношений в СССР» проводится в течение двух уроков и представляет большой интерес для учащихся. На этих уроках они знакомятся с рядом вопросов трудового законодательства СССР, юридически гарантирующего право на труд при социализме, с ролью профсоюзов в регулировании трудовых отношений.

Сравнивая трудовые отношения при социализме и при капитализме, учащиеся еще раз убеждаются в преимуществах социалистической системы перед капиталистической.

Перед объяснением нового материала целесообразно путем беседы вспомнить, что все граждане нашей страны пользуются правом на труд, что это право базируется на определенных политических, экономических и юридических гарантиях. Учащиеся раскрывают сущность политических и экономических гарантий права на труд граждан СССР.

### План изучения нового материала

1. Порядок поступления на работу.
2. Трудовой договор, коллективный договор.
3. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда.

Урок проводится в форме рассказа учителя в сочетании с беседой.

Прежде всего учащиеся знакомятся с порядком поступления на работу. Государственные предприятия и учреждения осуществляют набор в соответствии с ут-

вержденным для каждого из них планом по труду, который определяет количество рабочих и служащих. Граждане, достигшие 16-летнего возраста (а в исключительных случаях с разрешения ФЗМК и 15-летнего), могут поступить на работу. Для этого необходимо сделать администрации предприятия устное или письменное заявление о своем желании поступить на определенную работу. Если поступающий на работу удовлетворяет требованиям производства (специальность, квалификация, состояние здоровья для некоторых видов работ и т. д.), то администрация заявляет о своем согласии.

Соглашение между гражданином и администрацией предприятия о поступлении (приеме) на работу в качестве рабочего или служащего называется трудовым договором. Трудовой договор определяет права и обязанности договаривающихся сторон. Надо особо отметить, что трудовой договор может быть заключен только в полном соответствии с действующим законодательством о труде. Закон не допускает такого трудового соглашения, по которому условия труда работника ухудшены по сравнению с общими нормами. Трудовой договор предусматривает точное согласование между договаривающимися сторонами основных вопросов: характер работы, трудовые функции поступающего, размер заработной платы, время и место работы. В трудовом договоре могут быть оговорены и дополнительные условия (например, обеспечение жилплощадью, помощь в устройстве ребенка в дошкольное учреждение).

Трудовой договор, как правило, заключается на неопределенный срок, кроме тех случаев, когда производится организованный набор рабочих на 2—3 года, набор сезонных и временных работников.

При поступлении на работу администрация имеет право проверить пригодность гражданина к той работе, на которую он поступает. С этой целью устанавливается испытательный срок (для рабочего — не свыше шести дней, для служащего — не свыше двух недель, для ответственного служащего — не свыше месяца). По истечении этого срока администрация не имеет права уволить работника, как не выдержавшего испытание. Для молодых специалистов, окончивших средние специальные и высшие учебные заведения, испытательный срок не устанавливается.

Набор на работу молодых специалистов осуществляется в плановом порядке. Лица, окончившие школы и училища в системе трудовых резервов, направляются на работу по путевкам и обязаны проработать там не менее четырех лет. Лица, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения, направляются на работу комиссиями, создаваемыми в учебных заведениях, по заявкам предприятий и учреждений о направлении к ним специалистов и обязаны отработать по месту назначения не менее трех лет.

Для обеспечения трудоустройства лиц, окончивших среднюю школу, 12 сентября 1957 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление, согласно которому на всех предприятиях устанавливается броня приема на работу подростков.

Необходимо кратко остановиться на положении молодежи в капиталистических странах, перед которой часто стоит проблема устройства на работу.

В Англии свыше 50% юношей и девушек, оканчивающих школу, вынуждены идти на неквалифицированную или полуквалифицированную работу. В США не может устроиться на работу каждый шестой юноша. В 1961 г. положение молодежи США еще более ухудшилось, так как в этом году школу закончило около 2 млн. юношей и девушек, которым при наличии 5-миллионной армии безработных трудно рассчитывать на получение работы.

На гражданина, впервые поступившего на работу, не позднее, чем в пятидневный срок, должна быть заведена трудовая книжка, в которой отражается весь трудовой путь работника. Учителю целесообразно принести на урок трудовую книжку и познакомить учащихся с правилами ее заполнения. Трудовая книжка не только отражает перемещения гражданина по работе, в нее вносятся также сведения о награждениях и поощрениях, делается запись о рационализаторских предложениях и изобретениях (взыскания в трудовую книжку не вносятся). Трудовая книжка — документ, по которому определяется трудовой стаж работника.

Поступление гражданина на работу оформляется приказом администрации о зачислении на работу, записью в трудовой книжке, отметкой в паспорте о времени приема на работу.

Все рабочие и служащие нашей страны широко пользуются правом объединения в профессиональные

союзы. Профессиональные союзы выступают от имени рабочих и служащих перед государственными и общественными организациями по вопросам труда, быта и культуры, участвуют в планировании народного хозяйства, заключают с администрацией предприятий коллективные договоры, соглашения по охране труда и совместно с хозяйственными органами обеспечивают их выполнение.

Целесообразно заслушать сообщение ученика о содержании коллективного договора на предприятии, где он проходит производственное обучение. На примере этого договора важно дать учащимся понятие о содержании и значении коллективных договоров в нашей стране и показать их отличие от коллективных договоров, заключаемых в капиталистических странах.

В капиталистических странах коллективный договор представляет собой соглашение, заключаемое организацией рабочих или служащих, обычно профсоюзом, с отдельными предпринимателями или их объединениями об условиях продажи рабочей силы. Коллективный договор является результатом непримиримой классовой борьбы между трудом и капиталом. Рабочие, организованные в профсоюз, стремятся добиться от предпринимателей улучшения условий труда и закрепить их в коллективном договоре. Предприниматели стремятся усилить эксплуатацию рабочих и с помощью коллективного договора закабалить их еще больше.

Буржуазные государства долгое время не признавали за коллективными договорами юридической силы и не обеспечивали судебной защиты требований рабочих, основанных на них. В Германии закон о коллективном договоре был принят в декабре 1918 г., во Франции — в 1919 г., а в США — только в 1935 г. После второй мировой войны в ряде капиталистических государств приняты антирабочие законы (например, в США, Западной Германии, Турции), ограничивающие применение коллективных договоров.

Рабочим капиталистических стран приходится вести упорную борьбу за включение в коллективные договоры пунктов, обеспечивающих некоторое повышение заработной платы и лучшие условия труда.

Коллективные договоры в СССР заключаются для того, чтобы обеспечить выполнение и перевыполнение производственных планов, дальнейший рост производительности труда, повысить ответственность хозяйственных и профсоюзных организаций за улучшение материально-бытовых условий и культурного обслуживания рабочих и служащих. Одним из первых советских законов о труде был декрет СНК РСФСР от 2 июля 1918 г., ко-

торый впервые в истории не только признавал юридическую силу за коллективным договором, но и регламентировал его содержание.

Поведение работника на производстве определяется трудовым договором и правилами внутреннего трудового распорядка. Эти правила «имеют целью обеспечить укрепление социалистической дисциплины труда, правильную организацию и безопасные условия труда, полное и рациональное использование рабочего времени, повышение производительности труда и выпуск доброкачественной продукции» [1].

Об основных положениях правил внутреннего трудового распорядка того завода, на котором ученики проходят производственное обучение, может рассказать один из них.

Особое внимание обращается на вопрос о дисциплине труда, имеющий огромное воспитательное значение. Требование «блюсти дисциплину труда», зафиксировано в статье 130 Конституции СССР. В социалистическом государстве трудовая дисциплина основывается на сознательном отношении человека к труду как к своему общественному долгу. Дисциплина труда — это очень широкое понятие. Оно включает в себя обязанность каждого работника приходить вовремя на работу, не прогуливать, использовать продуктивно каждую минуту рабочего времени. Дисциплина труда предполагает рациональную организацию каждым работником своего рабочего места (его чистоту, порядок содержания инструмента и пр.), борьбу за выпуск продукции без брака, за повышение производительности труда.

Учащимся можно привести некоторые цифры, подтверждающие необходимость борьбы против брака на производстве, за рациональное использование каждой минуты рабочего времени. Потери от брака продукции составляют в целом по промышленности ежегодно свыше 3 млрд. руб. (по старому масштабу цен). За одну рабочую минуту в нашей стране производится более 180 *т* железной руды, более 100 *т* стали, около 220 *т* нефти, 2 *т* колбасы, 48 штук часов, более 1000 *м* шерстяных тканей.

За добросовестное отношение к труду, хорошее качество работы, за новаторство в труде в нашей стране предусмотрены различные меры поощрения: благодар-

[1] Справочник профсоюзного работника, Профиздат, 1960, стр. 151.

ность в приказе с занесением в трудовую книжку, награждение Почетными грамотами, значками, медалями и орденами, присуждение Ленинских премий, присвоение звания Героя Социалистического Труда. Это свидетельствует о высокой оценке со стороны государства самоотверженного труда и о совершенно новом, глубоко сознательном отношении советского человека к труду. В мае 1960 г. состоялось Всесоюзное совещание передовиков соревнования бригад и ударников коммунистического труда, на котором было объявлено о присвоении 52 новаторам производства звания Героя Социалистического Труда и о награждении медалями 2563 человек.

За нарушение трудовой дисциплины на работника может быть наложено дисциплинарное взыскание: замечание (постановка на вид), выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу или смещение на низшую должность сроком до трех месяцев, увольнение. Вместо указанных взысканий дело может быть передано в товарищеский суд [1]. Товарищеский суд призван оказывать в первую очередь воспитывающее воздействие не только путем осуждения поступка, но главным образом путем оказания практической помощи и установления строжайшего контроля за дисциплиной человека, совершившего проступок. Товарищеские суды, как правило, оказывают большее положительное воздействие на человека, чем любые взыскания администрации.

## Задание на дом

Прочитать статьи 119 и 130 Конституции СССР.

Ответить на вопросы:

1. Что такое трудовой договор?
2. Какие положения включает в себя коллективный договор?
3. Почему необходимо соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины каждым работником предприятия или учреждения?

Подобрать из периодической печати примеры героического труда советских людей.

---

[1] Все эти меры применяются только в случае, если проступок не влечет за собой уголовного наказания.

*Урок 11*

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР

(продолжение)

В начале урока можно провести или проверку знаний по вопросам домашнего задания или с целью экономии времени краткую беседу по вопросам:

1. Каков порядок поступления на работу впервые?
2. Что такое трудовой договор?
3. Какое назначение имеет трудовая книжка?
4. Какие цели ставятся при заключении коллективного договора в СССР?
5. Почему необходимо соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и дисциплину труда?

### План изучения нового материала

1. Охрана труда. Условия труда женщин и подростков.
2. Порядок перевода на другую работу и увольнения с работы.
3. Порядок рассмотрения трудовых споров.
4. Роль профсоюзов в регулировании труда рабочих и служащих.
5. Коренные отличия трудовых отношений в социалистическом обществе от трудовых отношений капиталистического общества.

Под охраной труда понимается создание условий для непосредственной охраны здоровья работников от опасных и вредных последствий, которые могут возникнуть в процессе труда на предприятиях и в учреждениях.

Советское государство проявляет большую заботу об охране труда рабочих и служащих. «Всемерное оздоровление и облегчение условий труда — одна из важных задач подъема народного благосостояния. На всех предприятиях будут внедрены современные средства техники безопасности и обеспечены санитарно-гигиенические условия, устраняющие производственный травматизм и профессиональные заболевания,—записано в Программе КПСС. — Постепенно ликвидируются ночные смены на

предприятиях, за исключением тех, где круглосуточная работа обусловливается технологическим процессом или необходимостью обслуживания населения»[1].

Уже при проектировке производственных зданий, создании машин и оборудования для промышленных предприятий, строек, сельского хозяйства в первую очередь учитывается обеспечение максимально благоприятных условий для труда рабочих и служащих. Исключительно большое значение для облегчения и оздоровления труда рабочих имеет внедрение комплексной механизации и автоматизации. В резолюции XXI съезда КПСС, принятой по докладу Н. С. Хрущева, указывается, что «осуществление мер по механизации и более широкой автоматизации производства имеет не только экономическое, но и большое социальное значение...»[2]

Охрана труда рабочих и служащих — это не только строгое соблюдение правил техники безопасности, но и оздоровительные мероприятия в помещении и на территории, окружающей данное предприятие (улучшение вентиляции, устранение запыленности в производственных помещениях, озеленение территории и т. д.).

Важно подчеркнуть, что в нашей стране законом установлен предупредительный надзор за охраной труда, который, кроме государственных организаций, осуществляют профессиональные союзы.

Предупредительный надзор в СССР — одна из форм государственного надзора в области охраны труда — заключается в предварительной проверке органами охраны труда соблюдения всех требований техники безопасности и производственной санитарии при пуске в эксплуатацию новых или реконструируемых промышленных предприятий (цехов, участков) и всех видов оборудования, а также при введении новых технологических процессов.

В целях охраны труда на многих работах за счет предприятий выдается спецодежда. На вредном производстве рабочие получают более высокую заработную

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 392.

[2] Резолюция XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза по докладу товарища Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», М., Госполитиздат, 1959, стр. 18.

плату, имеют сокращенный рабочий день, дополнительные отпуска, специальное питание, льготы при получении пенсий и т. д.

Только в РСФСР в 1960 г. действовали 591 медико-санитарная часть, свыше 4 тыс. врачебных и около 10 тыс. фельдшерских здравпунктов на предприятиях.

Иное положение в капиталистических странах, где буржуазия всячески старается сократить расходы на охрану труда. В результате на капиталистических предприятиях число несчастных случаев достигает катастрофических размеров.

По данным министерства труда США, в результате несчастных случаев на производстве в 1960 г. погибли 13.8 тыс. рабочих, 1 млн. 960 тыс. получили увечья, 83 тыс. из них частично или полностью потеряли трудоспособность. По размерам производственного травматизма одно из первых мест в капиталистическом мире занимает Западная Германия.

Большое внимание уделяет Советское государство охране труда женщин и подростков. В СССР запрещается привлекать женщин и подростков к тяжелым физическим работам. Подростков, беременных и кормящих женщин запрещается использовать на ночных и сверхурочных работах, что еще раз подтверждено Программой КПСС. Для подростков устанавливается сокращенный рабочий день и размер заработной платы взрослого рабочего: им предоставляются месячные оплачиваемые отпуска, а тем, кто совмещает работу с учением (учащимся вечерних школ, вечерних и заочных техникумов и высших учебных заведений), предоставляются дополнительные отпуска.

Заканчивая рассмотрение вопросов охраны труда, учитель должен еще раз подчеркнуть, что необходимым условием безопасности труда является обязательное соблюдение техники безопасности и производственной санитарии самими трудящимися. Большое практическое значение имеет знакомство учащихся с правилами перевода на другую работу, а также с основаниями и порядком увольнения рабочих и служащих.

Администрация не может использовать работника на работе в другой местности или по другой специальности без его согласия. Если получено согласие работника на перевод на другую работу, то предприятие оплачивает ему расходы, связанные с переездом. При переводе работника с одного предприятия на другое на основе взаимного согласия работника и администрации обоих предприятий за работником сохраняется непрерывный стаж.

При перемещении работника в пределах того же предприятия без изменения рода деятельности согласия работника не требуется. Перевод на другую работу в том же предприятии, учреждении без согласия работника возможен только в тех случаях, когда это вызвано производственной необходимостью или в порядке дисциплинарного взыскания. Отказ работника от перехода на другую работу рассматривается в этом случае как нарушение трудовой дисциплины. Возможен перевод на другую работу и по просьбе работника, например, в связи с временной нетрудоспособностью.

Наиболее ярко юридические гарантии права граждан СССР на труд выступают при рассмотрении оснований и порядка увольнения рабочих и служащих.

Увольнение работника может происходить по инициативе администрации, по требованию работника, в связи с окончанием срока трудового договора и по инициативе государственных и профсоюзных органов.

Увольнение работника по инициативе администрации может быть произведено только с согласия на это ФЗМК согласно пункта 10 Положения о правах ФЗМК и в строгом соответствии с основаниями, точно оговоренными в трудовом законодательстве. В пункте 10 Положения о правах ФЗМК говорится: «Рабочие и служащие не могут быть уволены из предприятия, учреждения, организации по инициативе администрации без согласия фабричного, заводского, местного комитета». Это яркий пример развития социалистической демократии. Согласно статье 47 Кодекса законов о труде РСФСР (равно как и соответствующих статей кодексов законов о труде других союзных республик) основаниями для увольнения по инициативе администрации могут быть: полная или частичная ликвидация предприятия (учреждения), а равно сокращение работ в них; приостановка работ на срок более одного месяца по причинам производственного характера; обнаружившаяся непригодность работника к данной работе; систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, возлагаемых на него договором или правилами внутреннего распорядка; прогул без уважительных причин; совершение работником преступления, непосредственно связанного с его работой и установленного вступившим в силу приговором суда, а также пребывание работника

под стражей свыше двух месяцев; непосещение работы свыше двух месяцев вследствие болезни; восстановление на работе в предусмотренном законом порядке работника, ранее выполнявшего эту работу. Кроме того, основанием для расторжения трудового договора может быть истечение срока договора, соглашение сторон, отказ работника от перевода в другую местность вместе с перемещаемой организацией. Следует подчеркнуть, что статья 47 КЗОТ говорит лишь о возможности, а не обязательности расторжения трудового договора администрации с работником.

По собственному желанию рабочий или служащий может уволиться в любое время, кроме молодых специалистов, окончивших учебное заведение и не отработавших еще установленного срока. Для увольнения необходимо подать администрации заявление об уходе. Через две недели после подачи заявления работник может не выходить на работу, а предприятие должно произвести с ним полный расчет. Важно подчеркнуть учащимся, что если работник до истечения двухнедельного срока, без полного оформления увольнения, не выйдет на работу, то это считается прогулом.

При увольнении издается приказ с точным указанием причины увольнения, возвращается трудовая книжка, где должна быть сделана соответствующая запись, и ставится отметка в паспорте.

Далее учитель подчеркивает, что в нашем социалистическом обществе в процессе производства цели работника и администрации полностью совпадают. Поэтому между ними нет и не может возникнуть непримиримых противоречий. Но в связи с применением законов о труде, трудовых договоров, правил внутреннего трудового распорядка, в связи с тем, что в их выполнении иногда наблюдаются нарушения как со стороны работника, так и со стороны отдельных представителей администрации, могут возникать трудовые споры. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 января 1957 г. установлен новый порядок рассмотрения трудовых споров, которые рассматриваются:

а) комиссиями по трудовым спорам;

б) фабричными, заводскими, местными комитетами профсоюзов;

в) народными судами.

В отношении некоторых категорий работников трудовые споры решаются вышестоящими организациями в порядке подчиненности.

Если администрация незаконно увольняет работника или, наоборот, задерживает увольнение, дает такую формулировку увольнения, с которой не может согласиться работник, то последний имеет право обратиться в комиссию по трудовым спорам, если ему не удастся разрешить конфликт непосредственно с администрацией.

Устанавливаются следующие сроки для рассмотрения заявлений по трудовым спорам. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть поступившее заявление не позже, чем в пятидневный срок. В тех случаях, когда ее решение не удовлетворяет работника, он может в десятидневный срок передать вопрос на рассмотрение ФЗМК, который должен дать свое заключение по существу вопроса в семидневный срок. Если и решение ФЗМК не удовлетворяет работника, то он имеет право в течение десяти дней обратиться в суд.

В тех случаях, когда увольнение работника производится администрацией с согласия ФЗМК, работник может не позже, чем через месяц после получения приказа об увольнении, если он с ним не согласен, обратиться в суд. И наоборот, если администрация считает, что решение ФЗМК по трудовому спору противоречит действующему законодательству, то она так же может обратиться в народный суд. Суд охраняет интересы как работника, так и предприятия и не допускает незаконных действий ни одной из сторон.

Говоря о роли профсоюзов в регулировании трудовых отношений на предприятиях, в организациях нашей страны, следует отметить, что такие важные вопросы, как, например, утверждение сметы на использование средств из фонда предприятия для улучшения культурно-бытовых условий работников и совершенствование производства, а также на выдачу индивидуальных премий и оказание единовременной помощи (пункт 3 Положения о правах ФЗМК), решаются администрацией только совместно с фабричным, заводским, местным комитетом профсоюза. Пункт 6 Положения о правах ФЗМК определяет вопросы в области условий труда, которые решаются совместно администрацией и ФЗМК. К ним относятся прежде

всего такие важные вопросы, как разбивка работ по разрядам тарифной сетки и видам тарифных ставок, установление и изменение норм выработки, присвоение рабочему личного квалификационного разряда. В этих случаях решение юридически оформляется актом, исходящим от администрации, но издаваемым лишь после согласования его содержания с ФЗМК.

Целесообразно заслушать сообщение ученика о деятельности ФЗМК по регулированию труда рабочих и служащих того предприятия, на котором ученики проходят производственное обучение (практику).

В целях большего воспитательного воздействия последний вопрос темы урока — «Коренные отличия трудовых отношений при социализме от трудовых отношений при капитализме» — целесообразно обсудить в процессе беседы с учащимися.

### Задание на дом

Продумать ответы на вопросы: 1. Как организована охрана труда на государственных предприятиях? 2. Какие могут быть основания для увольнения на государственных предприятиях? 3. Какова роль профсоюзов в защите прав советских граждан?

Подготовиться к семинарскому занятию на тему «Классовая структура социалистического общества» [1].

## *Урок 12*

## КЛАССОВАЯ СТРУКТУРА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

На уроке рассматриваются изменения, которые произошли в классовой структуре нашей страны за годы Советской власти, раскрывается характер взаимоотношений при социализме между рабочим классом, крестьянством и интеллигенцией, между городом и деревней.

Данный урок можно провести методически различными путями (рассказ учителя в сочетании с беседой или семинарское занятие).

---

[1] План семинарского занятия и литература указаны в уроке 12.

Наиболее эффективной формой проведения этого урока нам представляется семинарское занятие, во время которого достигается максимальная активизация класса, привлекаются уже имеющиеся по данному вопросу знания учащихся.

В порядке подготовки к семинарскому занятию учащимся можно предложить следующие вопросы:

1. Изменение классовой структуры нашей страны в результате социалистических преобразований.

2. Характеристика рабочего класса, крестьянства и интеллигенции при социализме.

3. Союз рабочего класса и крестьянства при руководящей роли рабочего класса — прочная и незыблемая основа социалистического общества.

4. Нерушимое социально-политическое и идейное единство советского народа.

5. Уничтожение противоположности между городом и деревней, между физическим и умственным трудом при социализме.

При подготовке к этому занятию учащиеся опираются на знания, полученные ими ранее в курсе истории СССР, используют статью 1 Конституции СССР, привлекают материалы периодической печати. Необходимо также рекомендовать учащимся прочитать соответствующие разделы из Программы КПСС.

Как показал опыт, затруднения у учащихся вызывает ответ на вопрос об уничтожении при социализме противоположности между городом и деревней, между физическим и умственным трудом. Поэтому целесообразно поручить одному из учеников предварительно подготовить небольшой доклад на эту тему.

По каждому вопросу учитель выясняет не только знания вызванного для ответа ученика, но проводит беседу с классом, делает заключение с целью углубления, уточнения, конкретизации знаний учащихся.

В процессе обсуждения первого вопроса плана учащиеся показывают, что в результате социалистической революции коренным образом изменилась классовая структура нашей страны. Были ликвидированы эксплуататорские классы — помещики, буржуазия, кулаки. Рабочий класс из неимущего, эксплуатируемого класса стал политически и экономически господствующим классом, хозяином огромных богатств, сосредоточенных

в руках Советского государства. Неузнаваемо изменилось за годы Советской власти и крестьянство. Объединенное в колхозы крестьянство является владельцем общественной собственности на средства производства, активным строителем социализма и коммунизма.

За годы Советской власти рабочий класс вырос количественно и изменился качественно. Число рабочих и служащих выросло с 12,9 млн. человек в 1913 г. до 66 млн. человек в настоящее время.

Только за период с 1950 по 1959 г. число высококвалифицированных наладчиков оборудования в машиностроении и металлообработке возросло почти в 3 раза, число машинистов угольных комбайнов и врубовых машин — в 48 раз. В то же время число кузнецов и молотобойцев, работающих вручную, снизилось на 29%. Рабочий класс нашей страны имеет все возможности для повышения своего общеобразовательного уровня и совершенствования производственного мастерства. В настоящее время учатся без отрыва от производства в вузах, техникумах, школах 5 млн. 900 тыс. человек.

Коренным образом изменилось отношение рабочих к труду, возросла их творческая активность: только в 1961 г. свыше 2,5 млн. изобретателей и рационализаторов внесли более 4 млн. предложений, направленных на увеличение количества, улучшение качества и удешевление себестоимости продукции.

До революции среди рабочих и крестьян не было людей со средним и тем более с высшим образованием, а в настоящее время в СССР 40% рабочих и 23% колхозников имеют среднее и высшее образование.

Росту общего культурного уровня и профессионального мастерства трудящихся нашей страны способствует сокращение продолжительности рабочего дня рабочих и служащих, улучшение условий труда на производстве, а также бытовых, в первую очередь жилищных, условий трудящихся.

В течение последних пяти лет новое жилье получили 50 млн. советских граждан — почти четверть всего населения СССР. На тысячу жителей в нашей стране сооружается вдвое больше квартир, чем в США и Франции, и в два с лишним раза больше, чем в Англии и Италии [1].

---

[1] См.: Обращение Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза ко всем избирателям — рабочим и работницам, колхозникам и колхозницам, советской интеллигенции, воинам Советской Армии и Военно-Морского Флота, «Правда» от 11 февраля 1962 г.

Большое значение имеет подъем общего материального благосостояния трудящихся: рост заработной платы, снижение цен, отмена государственных налогов, увеличение объема выплат и льгот, получаемых населением СССР из государственного бюджета и средств предприятий и т. д. Подробно эти положения можно не раскрывать на данном уроке, так как здесь они играют чисто иллюстративную роль и являются содержанием ряда предшествующих и последующих уроков.

Значительно изменился характер сельскохозяйственного труда, культурный уровень и облик советской деревни.

Вот как об этом пишет член сельхозартели «Красная звезда», расположенной в Закарпатье, И. Мокрянин: «Небольшие хатенки прижимались к подножию гор. Внутри них было темно, холодно, дымно. Бедность сопровождала крестьянина со дня рождения до могилы. Сейчас мое родное село Синевир похоже на городок. Ровными рядами выстроились добротные дома колхозников... В каждом крестьянском дворе горит «лампочка Ильича», имеется радио. В селе два клуба, библиотека, больница, магазины, средняя школа. Заканчиваем строительство нового Дома культуры на 500 мест.

В наше отдаленное село вместе с Советской властью пришли культура и просвещение. Дети все учатся. Выпускники нашей десятилетки учительствуют, работают агрономами, зоотехниками, некоторые уехали на шахты Донбасса, в Казахстан, на целинные земли. Многие остаются в колхозе «Красная звезда»...

Не узнать теперь Верховины. Молодеет, хорошеет родное Закарпатье! Хозяйничают здесь новые, советские люди, которых вывела Коммунистическая партия на широкий, светлый путь».

Огромная прогрессивная роль советской интеллигенции состоит прежде всего в том, что она неразрывно связана с рабочим классом и крестьянством. Строительство социализма настоятельно требовало общего культурного подъема народов нашей страны и создания новой, социалистической интеллигенции, преданной коммунизму, воспитанной в духе марксистско-ленинского мировоззрения. Культурная революция разрешила эти задачи.

В 1926 г. интеллигенция нашей страны составляла 2 млн. 725 тыс. человек. Сейчас советская интеллигенция насчитывает в своих рядах свыше 15 млн. человек. В СССР в 1961 г. было 3828 научных учреждений, в том числе 1729 научно-исследовательских институтов, их филиалов и отделений. Численность научных учреждений в СССР с 1914 по 1961 г. увеличилась более чем в 13 раз, численность научных работников — в 39 раз.

«Если бы несколько лет назад нам сказали, — вынужден был признаться американский капиталист Херст, — что Россия обгонит

США в научной области, то мы посмеялись бы над этим. Однако СССР это сделал». Свидетельством тому является первая в мире атомная электростанция, построенная в СССР, первый в мире атомоход «Ленин», спущенный на воду советскими судостроителями, первый в мире спутник Земли, первый вымпел на Луне, первая искусственная планета солнечной системы и, наконец, космические полеты советских людей. Все это результат невиданного в истории развития советской науки, техники.

Характеризуя интеллигенцию нашей страны, необходимо отметить, что если в капиталистических странах интеллигенция сосредоточена преимущественно в городах, то у нас большое количество врачей, учителей, инженеров, зоотехников и т. д. живут в деревне.

Решающее значение в деле создания и укрепления нового, социалистического общественного строя имеет союз рабочего класса и крестьянства при руководящей роли рабочего класса.

«Союз рабочих и крестьян, — писал В. И. Ленин, — вот что дала нам Советская власть. Вот в чем ее сила. Вот в чем залог наших успехов и нашей окончательной победы» [1].

Особенно возрастает историческая роль рабочего класса как руководящей силы при переходе общества к коммунизму. Рабочий класс под руководством Коммунистической партии сплачивает воедино все слои социалистического общества и ведет их к победе коммунизма.

На уроке зачитывается следующее положение из Программы КПСС:

Социализм разрешил великую социальную проблему — ликвидировал эксплуататорские классы и причины, порождающие эксплуатацию человека человеком. В СССР остались два дружественных класса — рабочий класс и крестьянство. Причем изменились и сами эти классы. Общность двух форм социалистической собственности сблизила рабочий класс и колхозное крестьянство, упрочила их союз, сделала их дружбу нерушимой. Выросла новая, вышедшая из народа и преданная социализму, интеллигенция. Ликвидирована былая противоположность между городом и деревней, между умственным и физическим трудом. На базе общности коренных интересов рабочих, крестьян, интеллигенции

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 33, стр. 221.

сложилось нерушимое социально-политическое и идейное единство советского народа»[1].

Социально-политическое и идейное единство советского народа находит свое проявление в единодушной поддержке внутренней и внешней политики нашей партии. Для подтверждения этого положения учащиеся приводят убедительные примеры из периодической печати.

Переходя к вопросу об уничтожении противоположности между городом и деревней, между физическим и умственным трудом, учитель указывает, что эти противоположности были порождены развитием общественного разделения труда, появлением частной собственности на средства производства, разделением общества на антагонистические классы. Противоположность между городом и деревней — это противоположность интересов, экономическую основу которой составляет эксплуатация городом деревни, разорение трудящегося крестьянства в процессе развития капитализма. В результате победы Великой Октябрьской социалистической революции и построения социализма в Советском Союзе противоположность между городом и деревней была ликвидирована.

Противоположность между умственным и физическим трудом особой остроты достигла при капитализме. Капитализм превратил рабочего в придаток машины, лишил его труд умственного содержания. Противоположность между умственным и физическим трудом уничтожена в результате социалистической революции и победы социализма, ликвидации эксплуататорских классов и эксплуатации человека человеком, создания новой народной интеллигенции, повышения культурно-технического уровня трудящихся, превращения образования, культуры, науки в достояние всего советского народа.

Но в условиях социализма сохраняются еще существенные различия между физическим и умственным трудом, между городом и деревней: в характере процессов труда, в условиях быта и т. д.[2].

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС., М., Госполитиздат, 1961, стр. 329.

[2] Подробнее эти вопросы рассматриваются в третьей теме.

### Задание на дом

Продумать ответы на вопросы:

1. Какие изменения произошли в классовой структуре нашей страны после Великой Октябрьской социалистической революции?
2. Почему рабочему классу принадлежит руководящая роль в нашем обществе?

---

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

При изучении подтемы «Национальные отношения в социалистическом обществе» учащиеся углубляют уже имеющиеся у них знания о марксистско-ленинской национальной политике и ее претворении в жизнь коммунистическими и рабочими партиями в странах мировой социалистической системы.

По программе на изучение подтемы «Национальные отношения в социалистическом обществе» отводится два учебных часа. Распределить материал по урокам целесообразно следующим образом:

Урок 1. Марксистско-ленинское понятие нации и осуществление национального равноправия при социализме.

Урок 2. СССР — единое союзное многонациональное Советское социалистическое государство.

### *Урок 13*

### МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЕ ПОНЯТИЕ НАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РАВНОПРАВИЯ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ

На данном уроке учащиеся знакомятся с марксистско-ленинским понятием нации; им объясняются основные принципы ленинской национальной политики и показывается практическое осуществление национального рав-

ноправия при социализме в политической, экономической и культурной областях. Особое место отводится рассказу о задачах Коммунистической партии в области национальных отношений в период развернутого строительства коммунизма, сформулированных XXII съездом КПСС.

Экспериментальная работа выявила некоторые трудности в усвоении учащимися теоретических проблем по национальному вопросу, поэтому опрос учащихся по пройденному материалу целесообразно не проводить, а весь урок посвятить изучению нового материала.

### План изучения нового материала

1. Марксистско-ленинское понятие нации.
2. Основные принципы ленинской национальной политики.
3. Нации и народности СССР.
4. Осуществление национального равноправия при социализме в политической, экономической и культурной областях.
5. Задачи партии в области национальных отношений в период развернутого строительства коммунизма, поставленные XXII съездом КПСС.

В начале урока внимание учащихся обращается на то, что марксистско-ленинское учение о нациях является могучим идейным оружием в борьбе трудящихся всего мира за ликвидацию капиталистического и национального гнета, за построение социализма и коммунизма.

Вопросы о том, что такое нации, как они возникают и развиваются, приобретают все большее практическое значение в интернациональном воспитании трудящихся, в борьбе за дальнейшее упрочение дружбы народов, за неуклонное сближение и всестороннее взаимное обогащение наций.

Далее учитель в простой и доступной форме раскрывает марксистско-ленинское понятие нации.

Нации — продукт развития человеческого общества. Они возникли намного позже, чем общество. Человеческое общество существует уже свыше миллиона лет. Первые нации сформировались несколько веков назад.

Марксистская философия учит, что все стороны общественной жизни определяются способом производства,

способом добывания материальных благ, необходимых для существования людей. Развитие способов производства ведет к появлению и развитию таких общественных образований, как род, племя, народность, нация. С развитием капитализма возникали нации и складывалось национальное неравенство.

Основываясь на положениях, выдвинутых К. Марксом, Ф. Энгельсом и В. И. Лениным, нацию определяют как исторически сложившуюся общность людей, возникшую на базе общего языка, общей территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в национальной культуре.

Одним из важнейших признаков нации является общность экономической жизни, или внутренняя экономическая связь. Общность экономической жизни показывает, что решающее значение в становлении и развитии нации играет производство материальных благ.

Важным признаком нации является общность территории. Все нации складывались в результате длительной совместной жизни многих поколений на единой территории. Без общей территории невозможна экономическая жизнь, связывающая отдельные части нации в одно целое.

К числу характерных признаков нации относится и общность языка как могучего средства общения людей. Учащимся надо рассказать, что нет нации, которая говорила бы на разных языках. Отдельным нациям свойственно наличие различных диалектов, но язык обязательно должен быть один. Однако это не означает, что люди, говорящие на одном языке, всегда принадлежали к одной нации. Учащимся предлагается привести примеры из жизни народов, которые говорят на одном языке, а составляют разные нации.

И, наконец, для понимания сущности наций необходимо учитывать своеобразный психический склад людей, который вырабатывался из поколения в поколение, а также особенности национальной культуры. Из жизни народов нашей страны учащиеся могут привести примеры, которые показывают, как на протяжении длительного времени народы вырабатывали свою психологию, развивали национальную культуру.

Царскую Россию называли «тюрьмой народов». Советский Союз — страна дружбы и расцвета наций.

В процессе создания материально-технической базы социализма, переустройства общества на социалистических началах у советского народа развились социалистические нации (русская, украинская, белорусская и др.). Социалистическими нациями стали и некоторые народности нашей страны (киргизская, якутская, бурятская и др.). Эти и другие отсталые в прошлом народности царской России совершили скачок от патриархально-феодальных отношений и колониального рабства к социализму. Формирование социалистических наций в СССР продолжается. Социалистическими нациями становятся малые народности Дальнего Востока и Крайнего Севера. До октября 1917 г. многие из них вымирали. Советский строй спас их от гибели и приобщил к великому делу строительства коммунизма.

На XXII съезде партии Н. С. Хрущев говорил: «В СССР сложилась новая историческая общность людей различных национальностей, имеющих общие характерные черты, — советский народ. Они имеют общую социалистическую Родину — СССР, общую экономическую базу — социалистическое хозяйство, общую социально-классовую структуру, общее мировоззрение—марксизм-ленинизм, общую цель — построение коммунизма, много общих черт в духовном облике, в психологии» [1].

Затем учитель переходит к раскрытию основных принципов ленинской национальной политики. В. И. Ленин разработал теоретически и руководил осуществлением программных требований Коммунистической партии по национальному вопросу.

В. И. Ленин еще в 1895 г. выдвинул лозунг равноправия всех наций. На II съезде партии В. И. Ленин добился включения в Программу партии пункта о праве всех наций на самоопределение, т. е. права на отделение и образование самостоятельных государств.

На VIII съезде партии была принята вторая Программа партии, в которой было записано, что политика партии в области национальных отношений — это «политика сближения пролетариев и полупролетариев разных национальностей для совместной революционной борьбы за свержение помещиков и буржуазии». Ком-

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 126.

мунистическая партия во главе с В. И. Лениным никогда не смешивала вопрос о праве наций на самоопределение с целесообразностью отделения.

Прорвав фронт империализма в России, Великая Октябрьская социалистическая революция разбила цепи национального гнета, провозгласила и обеспечила право наций на самоопределение. Тем самым было обеспечено политическое равенство народов России.

В 1918 г. В. И. Ленин написал «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», во втором пункте которой говорится: «Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик» [1].

В. И. Ленин сформулировал и те теоретические положения, которые были взяты за основу при решении вопроса о создании СССР. В. И. Ленин писал: «Мы хотим *добровольного* союза наций, — такого союза, который не допускал бы никакого насилия одной нации над другой, — такого союза, который был бы основан на полнейшем доверии, на ясном сознании братского единства, на вполне добровольном согласии» [2].

Добровольность объединения — вот одна из тех ленинских, подлинно демократических основ, на которых образовался, укрепился и вырос в могучую, несокрушимую силу Советский Союз.

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал особую важность принципа равноправия всех советских республик. Он писал: «Ни одной привилегии ни для одной нации, ни для одного языка! Ни малейшего притеснения, ни малейшей несправедливости к национальному меньшинству! — вот принципы рабочей демократии» [3].

В этой части урока учащимся предлагается вспомнить «Декларацию прав народов России», раскрыть содержание и дать оценку этому историческому документу.

Таким образом, обобщает учитель, В. И. Ленин направлял дело объединения советских республик в союз на основе добровольности и равноправия объединяющихся.

---

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 26, стр. 385.
[2] В. И. Ленин, Сочинения, т. 30, стр. 269.
[3] В. И. Ленин, Сочинения, т. 19, стр. 72.

Коммунистическая партия, разрабатывая программу социалистического строительства в нашей стране, поставила как одну из важнейших задач ликвидацию национального неравенства, унаследованного от капиталистического общества.

Преодоление фактического неравенства осуществлялось в нашей стране на основе социалистической индустриализации, социалистического кооперирования крестьянского хозяйства и культурной революции.

Можно предложить учащимся назвать некоторые советские социалистические нации и народности и показать успехи в их становлении и развитии, т. е. осуществление национального равноправия при социализме в политической, экономической и культурной областях. Для иллюстрации этого целесообразно использовать фактический материал из выступления Н. С. Хрущева в общей дискуссии на XV сессии Генеральной Ассамблеи ООН 23 сентября 1960 г.

Так, например, в советских республиках Средней Азии за период с 1913 по 1960 г. включительно продукция крупной промышленности возросла в 60 с лишним раз. Уже сейчас среднеазиатские республики производят электроэнергии на душу населения около 800 *квт · ч* в год, т. е. значительно больше, чем в любой из латиноамериканских стран.

Больших успехов достигли национальные республики Советского Союза и в развитии культуры. До революции в Казахстане, Узбекистане, Киргизии, Таджикистане и Туркмении не было высших учебных заведений, а в Киргизии, Таджикистане и Туркмении — даже техникумов. В настоящее время на каждые 10 тыс. жителей этих республик приходится в среднем 88 студентов высших учебных заведений и 73 учащихся техникумов, не считая большого количества молодежи, уехавшей учиться за пределы своих республик — в Москву, Ленинград, Киев и другие культурные центры. Учитель подчеркивает, что во Франции на каждые 10 тыс. жителей приходится лишь 40 студентов высших учебных заведений, в Италии — 34, а в Западной Германии — 31 [1].

Во всех союзных республиках созданы академии наук, имеется большое количество научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений, подготовлены квалифицированные кадры рабочего класса, выросла численность интеллигенции.

Больших успехов достиг трудовой народ Закавказья. В 1960 г. в Грузии было произведено промышленной продукции в 40 раз больше, чем в 1913 г. За годы Советской власти в Грузинской рес-

---

[1] См.: Н. С. Хрущев, Свободу и независимость всем колониальным народам, решить проблему всеобщего разоружения!, М., Госполитиздат, 1960, стр. 26—27.

публике было построено около 1000 промышленных предприятий, среди них такие крупные и технически хорошо оснащенные, как Закавказский металлургический завод в Рустави, Кутаисский автомобильный завод, Тбилисский станкостроительный завод и другие, созданы новые отрасли промышленности: черная металлургия, станкостроение, химическая, автомобильная, электротехническая, приборостроительная, текстильная, промышленность строительных материалов [1].

Неизмеримо выросла экономика и культура и других относительно малочисленных народов Советского Союза, объединенных в автономные республики. Так, например, продукция крупной промышленности Якутской АССР за период с 1913 по 1959 г. выросла в 53 раза, Коми АССР — в 109 раз, Татарской АССР — в 147 раз, Башкирской АССР — в 163 раза. Существование в Советском Союзе 20 автономных республик, 8 автономных областей и 10 национальных округов позволяет учитывать национальные особенности, культурное своеобразие и самобытность каждого народа и народности.

Величайшее завоевание социализма — разрешение национального вопроса. Для СССР, где насчитывается более ста наций и народностей, этот вопрос имеет особое значение.

Опираясь на взаимную братскую помощь, в первую очередь на помощь великого русского народа, все советские национальные социалистические республики создали у себя современную промышленность, национальные кадры рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции, развили национальную по форме и социалистическую по содержанию культуру.

В Программе КПСС записано: «Объединение и сплочение равноправных народов на добровольных началах в едином многонациональном государстве — Союзе Советских Социалистических Республик, их тесное сотрудничество в государственном, хозяйственном и культурном строительстве, братская дружба, расцвет их экономики и культуры — важнейший итог ленинской национальной политики» [2].

Вступление Советского Союза в период развернутого строительства коммунизма знаменует собой новый этап в развитии социалистических наций и национальных отношений.

---

[1] См.: Н. С. Хрущев, Повышение благосостояния народа и задача дальнейшего увеличения производства сельскохозяйственных продуктов. Сборник речей, М., Госполитиздат, 1961, стр. 170.

[2] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 330.

Взаимопомощь советских наций нашла отражение в семилетнем плане развития народного хозяйства. Это способствует расцвету экономики всех социалистических наций, позволяет обеспечить планомерное, пропорциональное развитие народного хозяйства, равномерное движение всех наций нашей страны к коммунизму.

В Программе КПСС указывается, что возникновение новых промышленных центров, открытие и разработка природных богатств, освоение целинных земель и развитие всех видов транспорта усиливают подвижность населения, содействуют расширению взаимного общения народов СССР. В этих условиях «границы между союзными республиками в пределах СССР все более теряют свое былое значение, поскольку все нации равноправны, их жизнь строится на единой социалистической основе и в равной мере удовлетворяются материальные и духовные запросы каждого народа, все они объединены общими жизненными интересами в одну семью и совместно идут к единой цели — коммунизму» [1].

Поощряя прогрессивные традиции каждого народа, делая их достоянием всех советских людей, Коммунистическая партия Советского Союза всемерно развивает единые для всех советских наций революционные традиции строителей коммунизма. В Программе партии отмечается, что «стирание граней между классами и развитие коммунистических общественных отношений усиливают социальную однородность наций, способствуют развитию общих коммунистических черт культуры, морали и быта, дальнейшему укреплению взаимного доверия и дружбы между ними» [2]. Программа партии провозглашает, что «с победой коммунизма в СССР произойдет еще большее сближение наций, возрастет их экономическая и идейная общность, разовьются общие коммунистические черты их духовного облика. Однако стирание национальных различий, в особенности языковых различий, —значительно более длительный процесс, чем стирание классовых граней» [3].

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 405.

[2] Там же, стр. 406.

[3] Там же.

Таким образом, все вопросы национальных взаимоотношений, встающие в ходе коммунистического строительства, партия решает с позиций пролетарского интернационализма, на основе неуклонного проведения ленинской национальной политики.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, учащимся предлагается прочитать в Программе КПСС и кратко записать в тетради основные задачи партии в области национальных отношений [1].

В заключение урока учитель подчеркивает, что великие успехи в создании материально-технической базы социализма и коммунизма и идеи Мира, Труда, Свободы, Равенства, Братства и Счастья всех народов оказывают огромное воздействие на сознание широких народных масс всего капиталистического мира и прежде всего на сознание народов, вставших на путь борьбы за самостоятельное национальное развитие в политической, экономической и культурной областях.

Яркой иллюстрацией возрастающего воздействия этих идей на сознание народных масс является принятие XV сессией Генеральной Ассамблеи ООН «Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам», внесенной Председателем Совета Министров СССР Н. С. Хрущевым. Учитель напоминает учащимся основные положения этой Декларации.

Далее учитель кратко характеризует ту часть Заявления Совещания представителей коммунистических и рабочих партий, состоявшегося в Москве в 1960 г., где дается характеристика национальным отношениям в социалистическом обществе: «В многонациональных социалистических государствах сформировался и окреп нерушимый союз трудящихся всех национальностей. Торжество марксистско-ленинской национальной политики в странах социализма, подлинное равноправие национальностей, подъем их экономики и культуры служат вдохновляющим примером для народов, ведущих борьбу против национального угнетения» [2].

В конце урока учитель зачитывает учащимся замечательные слова В. И. Ленина из его статьи «Рабочий

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 405—408.

[2] Программные документы борьбы за мир, демократию и социализм, М., Госполитиздат, 1961, стр. 48.

класс и национальный вопрос»: «Старому миру, миру национального угнетения, национальной грызни или национального обособления, рабочие противопоставляют новый мир единства трудящихся всех наций, в котором нет места ни для одной привилегии, ни для малейшего угнетения человека человеком» [1].

### Задание на дом

Изучить раздел «Задачи партии в области национальных отношений» Программы КПСС («Материалы XXII съезда КПСС», М., Госполитиздат, 1961, стр. 405—408) и статью 123 Конституции СССР.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Марксистско-ленинское понятие нации.
2. Основные принципы ленинской национальной политики.
3. Подтвердить примерами, что разрешение национального вопроса является величайшим завоеванием социализма.
4. Основные задачи КПСС в области национальных отношений в период развернутого строительства коммунизма.

## *Урок 14*

## СССР — ЕДИНОЕ СОЮЗНОЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ СОВЕТСКОЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ГОСУДАРСТВО

На уроке дается понятие о государственном устройстве СССР, показывается значение Советского многонационального социалистического государства в период развернутого строительства коммунизма, раскрываются принципы построения союзного государства. Учащиеся подводятся к выводу о том, что дружба советских народов — источник силы и могущества СССР и всего лагеря социализма.

Проверка знаний учащихся проводится по вопросам домашнего задания предшествующего урока.

---

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 19, стр. 72.

## План изучения нового материала

1. Ленинские принципы государственного объединения народов СССР.

2. Суверенитет СССР и союзных республик. Расширение прав союзных республик. Значение советской автономии.

3. Нерушимая, постоянно крепнущая дружба народов СССР — источник могущества нашей Родины и всего лагеря социализма. Неуклонное сближение и всестороннее взаимное обогащение социалистических наций.

4. Необходимость воспитания трудящихся в духе социалистического патриотизма и интернационализма, непримиримости ко всяким проявлениям национализма и шовинизма. Некоторые нравственные принципы, включенные в моральный кодекс строителя коммунизма.

Изучение нового материала целесообразно начать с рассказа учителя.

Советское государственное устройство — это организация взаимоотношений Союза ССР как союзного государства и его составных частей, организация, наилучшим образом приспособленная к разрешению национального вопроса в интересах всех советских народов и обеспечивающая их сплочение в единую братскую семью.

Союз Советских Социалистических Республик есть федеративное, т. е. союзное, государство, возникшее на основе добровольного объединения равноправных советских социалистических республик.

Советский Союз является социалистическим государством трудящихся. Его политическую основу составляют Советы депутатов трудящихся; его экономическую основу составляют социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства. В основе государственного устройства Советского Союза лежат идеи свободы, равноправия и дружбы народов.

Важно, чтобы учащиеся вспомнили материал из курса истории СССР и ответили на вопросы:

1. Когда и как произошло образование Союза ССР?

2. В каких целях произошло объединение советских республик в единое союзное государство?

Обобщив ответы, учитель подчеркивает, что В. И. Ленин на основе глубокого изучения конкретно-исторических условий открыл новый тип государственного объединения народов — добровольный союз равноправных и суверенных республик. Принцип добровольности находит свое выражение и в том, что все союзные республики, входящие в состав СССР, сохраняют право свободного выхода из Советского Союза. Это право закреплено в статье 17 Конституции СССР, а также в Конституциях союзных республик.

Добровольный характер объединения советских республик — источник могущества и прочности Советского Союза. Одной из причин слабости буржуазных многонациональных государств является то, что эти государства создавались, как правило, насильственным путем.

Советский Союз — объединение равноправных союзных республик. Принцип равноправия находит свое выражение в равенстве прав всех союзных республик (статьи 13—21 Конституции СССР) независимо от размеров их территории, численности населения, уровня хозяйственного и культурного развития. Учитель знакомит учащихся с содержанием статьи 13 Конституции СССР, в которой говорится, что Союз Советских Социалистических Республик есть союзное государство, образованное на основе добровольного объединения 15 равноправных Советских Социалистических Республик. Одному из учащихся предлагается показать по карте союзные республики. Затем подчеркивается неизмеримо возросшее значение Советского многонационального государства в период развернутого строительства коммунизма.

В этой части урока учитель дает определение и характеристику суверенитета СССР.

Советский Союз — суверенное государство. Государственный суверенитет — это состояние независимости, самостоятельности, полновластия государства как во внутренней, так и во внешней политике. Вся полнота суверенной государственной власти в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся. Суверенитет Союза ССР закреплен в статье 14 Конституции СССР.

Советский Союз населяют много наций и народностей. По своему историческому прошлому, языку, быто-

вым особенностям и пр. они отличаются друг от друга. Ясно, что нельзя строить их государственную жизнь по одной мерке, по шаблону. Практическая деятельность нашего государства выработала различные формы национально-государственной организации народов, высшая из них — союзная республика.

Союзные республики являются советскими социалистическими национальными государствами, входящими в состав СССР на добровольных началах и обладающими суверенными правами. Суверенитет союзной республики ограничен лишь теми правами, которые добровольно переданы всеми союзными республиками в ведение Союза ССР (статья 14 Конституции СССР). Суверенные права союзных республик закреплены в Конституции СССР (статьи 15—20).

Союзные республики в рамках единого союзного государства, в обстановке содружества и взаимопомощи достигли больших успехов в развитии экономики и культуры, в создании и росте национальных кадров. Все это позволило Коммунистической партии и Советскому правительству принять ряд мер, направленных на дальнейшее усиление роли союзных республик в коммунистическом строительстве, на развитие их инициативы. XX, XXI и XXII съезды КПСС в своих решениях подчеркнули необходимость дальнейшего расширения прав союзных республик.

Коренная перестройка руководства промышленностью и строительством, организация совнархозов и другие мероприятия партии и правительства ведут к еще более быстрому экономическому, политическому и культурному развитию всех советских республик. Дальнейшее расширение прав союзных республик укрепляет их суверенитет, дружбу между народами, способствует усилению Советского многонационального государства и развитию советской демократии. Вот почему в Программе партии предусматривается еще большее расширение прав союзных республик.

В союзных республиках наряду с нацией, давшей свое имя республике, живут и другие народы, составляющие меньшинство населения, отличающиеся своими национальными особенностями. Эти народы создали свои национально-государственные образования, входящие в состав союзных республик.

Такие образования называются автономными, т. е. осуществляющими внутреннее самоуправление.

Советские автономные образования имеют полную возможность развивать национальную государственность, свое хозяйство и культуру. Автономные образования, как и союзные республики, представлены непосредственно в Совете Национальностей Верховного Совета СССР.

Высшая форма советской автономии — автономная советская социалистическая республика, осуществляющая политическое самоуправление.

Далее учитель дает определение и кратко характеризует другие формы советской автономии — автономную область и национальный округ, осуществляющие административное самоуправление.

При наличии времени учащимся можно привести примеры, характеризующие расцвет хозяйства и культуры народов, объединенных в советские автономные республики, автономные области, национальные округа.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, учитель вывешивает схему «Национально-государственное устройство СССР», по которой учащиеся называют основные формы национальной государственной организации народов СССР [1].

Таким образом, созданное под руководством Коммунистической партии первое в мире социалистическое государство рабочих и крестьян явилось воплощением идей пролетарского интернационализма, образцом многонационального государства.

Затем учащимся предлагается на примерах Великой Отечественной войны, истории и практики коммунистического строительства дать характеристику нерушимой, постоянно крепнущей дружбы народов СССР. Обобщая ответы учащихся, учитель подчеркивает, что советские социалистические нации установили между собой неразрывные экономические и культурные связи, утвердили на советской земле социально-политическое и идейное единство народов.

---

[1] Схему «Национально-государственное устройство СССР» можно использовать из пособия А. Г. Лашина «Конституция СССР» (М., Учпедгиз, 1960).

В период развернутого строительства коммунистического общества еще больше укрепляется Советское многонациональное государство.

В процессе объяснения нового материала учащимся следует раскрыть понятие советского гражданства. Гражданством называется принадлежность лица к определенному государству. Под гражданством СССР понимается принадлежность лица к Советскому социалистическому государству, обеспечивающему полное осуществление закрепленных Конституцией СССР прав на активное участие во всех областях государственной, хозяйственной, культурной и общественно-политической жизни, а также выполнение возлагаемых на советского гражданина обязанностей.

В социалистическом государстве нет и не может быть деления населения на людей полноправных и неполноправных. Все граждане СССР — полноправные и активные строители коммунизма. Место гражданина в социалистическом государстве определяется не его имущественным и служебным положением, национальностью или полом, а только личным трудом и личными способностями. Быть гражданином СССР — большая честь. Учащимся зачитывается и объясняется статья 21 Конституции СССР.

Далее рассматривается вопрос о неуклонном сближении и взаимном обогащении социалистических наций.

Возникновение Союза ССР, а затем мировой системы социализма — это начало исторического процесса всестороннего сближения народов. В братской семье социалистических государств с исчезновением классового антагонизма уничтожен и антагонизм между нациями. Расцвет культуры народов социалистического содружества сопровождается все большим взаимообогащением национальных культур, активным формированием черт интернационализма.

Необходимость прочного союза народов стран мировой социалистической системы подтверждается всем опытом строительства социализма и коммунизма, который нашел свое глубокое отражение в документах и решениях XXII съезда КПСС, в новой Программе партии.

В Программе КПСС говорится: «Практикой народов мирового социалистического содружества подтверждено, что их братское **единство** и **сотрудничество** отвечают

высшим национальным интересам каждой страны. Укрепление единства мировой социалистической системы на основе пролетарского интернационализма — непременное условие дальнейших успехов всех входящих в нее государств» [1].

Это положение Программы предлагается учащимся подтвердить примерами.

Новым свидетельством крепнущего сотрудничества стран социализма явилось Московское совещание представителей коммунистических и рабочих партий стран — участниц Совета Экономической Взаимопомощи (июнь 1962 г.). Совещание единодушно приняло «Основные принципы международного социалистического разделения труда», выражающие общие закономерности развития мировой системы социализма [2].

Вопрос о необходимости воспитания строителей коммунизма в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, непримиримости ко всяким проявлениям национальной и расовой неприязни рассматривается с учащимися в порядке углубления ранее полученных ими знаний.

Интересы построения социализма и коммунизма, дальнейшее развитие мировой социалистической системы и международная обстановка настоятельно требуют укрепления международной солидарности и единства. В основе отношений между нациями социалистического содружества лежит принцип пролетарского интернационализма. Сплоченность народов стран мировой социалистической системы, их крепнущее и нерушимое единство обеспечивают полную победу социализма во всех странах социалистического лагеря, успешный переход народов этих стран к строительству коммунизма. Это — объективная закономерность, которая вытекает из общности социально-экономических и политических основ социалистических стран, общности марксистско-ленинской идеологии, единства их интересов и целей — взаимного содействия продвижению к коммунизму.

В Программе КПСС записано: «Коммунисты считают своей первостепенной обязанностью воспитывать

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 335—336.

[2] См. «Правда» от 17 июня 1962 г.

трудящихся в духе интернационализма и социалистического патриотизма, непримиримости к любым проявлениям национализма и шовинизма. Национализм наносит ущерб общим интересам социалистического содружества и прежде всего вредит народу страны, в которой он проявляется, поскольку обособление от социалистического лагеря тормозит ее развитие, лишает возможности пользоваться преимуществами мировой социалистической системы, поощряет попытки империалистических держав использовать националистические тенденции в своих целях... Выступая против национализма и национального эгоизма, коммунисты вместе с тем всегда самым внимательным образом относятся к национальным чувствам масс» [1].

На этом же уроке учащиеся знакомятся с некоторыми нравственными принципами, включенными в моральный кодекс строителя коммунизма. Учитель обращает внимание учащихся на те принципы, в которых раскрываются:

— преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма;

— дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни;

— непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов;

— братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами.

Марксистско-ленинская идеология равенства всех рас и национальностей, дружбы и сотрудничества народов, больших и малых, выражает интересы всего прогрессивного человечества, вдохновляет народы мира на борьбу за дружественные, миролюбивые отношения.

### Задание на дом

Изучить раздел «Утверждение коммунистической морали» Программы КПСС («Материалы XXII съезда КПСС», М., Госполитиздат, 1961, стр. 410—411), раздел «Сближение наций и упрочение дружбы народов» доклада Н. С. Хрущева «О Программе Коммунистической

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 336—337.

партии Советского Союза» («Материалы XXII съезда КПСС», М., Госполитиздат, 1961, стр. 190—192) и статьи 13—28 Конституции СССР.

Повторить содержание работы В. И. Ленина «О государстве».

Подготовить ответы для собеседования:

1. Назовите принципы образования СССР.
2. Что такое союзная республика и каковы ее основные права?
3. Какие формы автономии существуют в СССР?
4. Покажите на примерах практики коммунистического строительства нерушимую, постоянно крепнущую дружбу народов СССР.
5. В чем проявляется неуклонное сближение и всестороннее взаимное обогащение социалистических наций на современном этапе коммунистического строительства?
6. Назовите известные вам нравственные принципы, включенные в моральный кодекс строителя коммунизма.

---

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ

Изучение данной подтемы имеет важное образовательно-воспитательное значение, так как в ней раскрываются основные принципы организации и деятельности Советского государства, сущность социалистической демократии.

На основании обобщения знаний по истории, повторения первой темы и привлечения нового материала при изучении данной подтемы важно выработать у учащихся четкое представление о государстве как классовой политической организации общества, показать, что Советское государство является государством нового, высшего типа.

В процессе работы над содержанием Конституции СССР учащимся дается представление о том, как устроено и управляется Советское государство, как избирают-

ся Советы депутатов трудящихся, каковы основные права и обязанности советских граждан, показывается коренная противоположность демократии социалистической и демократии буржуазной.

Анализируя советскую действительность, учащиеся понимают, что при социализме трудящиеся являются не только сознательными, но и активнейшими участниками общественной жизни, что им принадлежит решающая роль в развитии экономики и культуры, в создании и осуществлении законов, в образовании и деятельности государственных органов, что Советы представляют собой подлинную власть народа.

Как показывает опыт, изучение вопросов политической организации социалистического общества содействует выработке у молодого поколения советских людей сознания общественного долга, любви и преданности социалистической Родине, понимания и желания соблюдать и всемерно укреплять правила социалистического общежития и высокие принципы советской социалистической демократии.

Изучение этой подтемы целесообразно провести в течение четырех уроков:

Урок 1. Социалистическое государство — государство нового, высшего типа.

Уроки 2 и 3. Советский государственный аппарат и принципы его работы.

Урок 4. Общая характеристика основных прав и обязанностей советских граждан.

Возможен и другой вариант изучения этой подтемы; он рассчитан также на четыре урока:

Урок 1. Политическая организация советского общества (Советское государство — новый тип государства).

Урок 2. Советы — подлинно демократическая власть (Советы — органы народной власти, их избрание. Социалистическая демократия — демократия для трудящихся. Основные права и обязанности советских граждан).

Урок 3. Как устроено и управляется Советское государство (органы государственной власти и государственного управления СССР. Суд и прокуратура).

Урок 4. Повторительно-обобщающий. Проводится в форме развернутой беседы по вопросам, раскрывающим основное содержание трех предыдущих уроков.

*Урок 15*

## СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ГОСУДАРСТВО — ГОСУДАРСТВО НОВОГО, ВЫСШЕГО ТИПА

На уроке учитель разъясняет, что социалистическое государство, возникнув как государство диктатуры пролетариата, прошло в своем развитии различные этапы и постепенно превратилось в общенародное государство. Важно добиться, чтобы учащиеся глубже поняли неизмеримое превосходство демократии социалистической над демократией буржуазной, а также принципиальное отличие советского социалистического права от буржуазного права.

Урок проводится методом рассказа в сочетании с беседой по материалу, известному учащимся из истории и первой темы курса основ политических знаний.

### План изучения нового материала

1. Функции и деятельность государства в условиях социализма.
2. Социалистическая демократия — новый, высший тип демократии.
3. Советы — государственная форма диктатуры рабочего класса на период перехода от капитализма к социализму, политическая основа СССР. Советы как государственная и общественная организация.
4. Социалистическое право — исторически новый, высший тип права.
5. Конституция СССР — Основной закон Советского государства.

Урок начинается вводной беседой с учетом того, что учащимся известны основные положения марксистско-ленинского учения о государстве.

Перед учащимися ставится ряд вопросов по работе В. И. Ленина «О государстве»:

1. Как и почему возникли классы?
2. Как и почему возникло государство?

После выяснения этих вопросов делается вывод, что государство существовало не всегда. Оно появилось в результате возникновения частной собственности на средства производства и раскола общества на враждебные классы. Эксплуататорское государство есть ап-

парат насилия эксплуататоров над эксплуатируемыми, есть власть, отделенная от народа, поставленная над ним и опирающаяся на аппарат чиновников, законы, армию, суд, тюрьмы.

Далее учитель разъясняет, что диктатура буржуазии может быть выражена в парламентской форме. Буржуазные идеологи заявляют, что в буржуазном обществе существует подлинная демократия, что буржуазное государство якобы стоит над классами и в одинаковой мере подчиняет своей воле буржуазию и трудящихся.

— Но так ли обстоит дело в буржуазном обществе?— спрашивает учитель. Из беседы по этому вопросу делается вывод, что при капитализме не может быть народовластия, так как трудящиеся лишены средств производства и политически неполноправны. Истинными хозяевами буржуазного общества являются капиталистические монополии, независимо от того, какую форму имеет государственная власть — форму ли монархии (Англия, Япония) или форму республики (США, ФРГ, Франция, Италия).

Переходя к рассмотрению вопроса о сущности государства при социализме, учитель указывает, что социалистическое государство до превращения в общенародное является классовой организацией. Но в условиях социализма характер отношений между классами коренным образом отличается от классовых отношений эксплуататорских обществ, и в частности буржуазного общества. Отношения между классами строятся на основе товарищеского сотрудничества и взаимопомощи.

Опираясь на знания учащихся по истории, а также вспомнив с ними материал урока «Классовая структура социалистического общества», учитель ведет беседу примерно по следующим вопросам:

1. Какими путями были ликвидированы эксплуататорские классы в нашей стране?

2. Как изменились рабочий класс, крестьянство, интеллигенция в ходе строительства социализма в СССР?

После беседы делается вывод о том, что социализм разрешил великую социальную проблему — ликвидацию эксплуататорских классов и причин, порождающих эксплуатацию человека человеком. В СССР осталось два дружественных класса — рабочий класс и крестьянство,

причем изменились и сами эти классы. Общность двух форм социалистической собственности сблизила рабочий класс и крестьянство, упрочила их союз, сделала их дружбу нерушимой. Выросла новая, вышедшая из народа и преданная социализму интеллигенция.

Между классами сохраняются различия в связи с наличием двух форм социалистической собственности и выполнением различных видов труда, но при социализме различия в положении людей зависят от личных качеств — способностей, знаний, трудолюбия. Добросовестный труд на благо советского общества дает человеку материальное обеспечение, приносит почет и славу. Классовые различия в социалистическом обществе постепенно стираются, сами границы между классами являются относительными. На место борьбы классов социализм ставит их солидарность и единство.

Затем учитель переходит к вопросу об изменении функций и методов деятельности государства в условиях социализма.

Опираясь на факты из истории строительства социализма в СССР и в других социалистических странах, учитель укажет, что с ликвидацией эксплуататорских классов государство утрачивает характер инструмента классового господства. В этой связи следует также показать несостоятельность и вред взгляда, согласно которому по мере возрастания успехов социалистического строительства классовая борьба будет все более обостряться.

Вместе с тем учитель обращает внимание учащихся на то, что отмирание функции классового подавления совсем не означает, что при социализме государство должно исчезнуть. Социалистическое государство является основным орудием социалистического преобразования общества и осуществляет руководство экономической, политической и культурной жизнью общества.

Государство при социализме сохраняется, но на первый план выступают и получают всестороннее развитие главные функции социалистического государства — хозяйственно-организаторская и культурно-воспитательная. Сохраняется функция охраны общественной социалистической собственности, законных прав и интересов граждан, их личной собственности, общественного порядка, функция обороны страны от нападения извне и др.

Особо следует подчеркнуть, что с изменением функций государства изменяются и методы его деятельности. Резко сокращается применение принуждения и возрастает воспитательная роль социалистического государства.

Для выяснения того, насколько правильно поняли учащиеся эти положения, целесообразно разобрать с ними следующие вопросы:

1. Как изменяется характер деятельности государства с ликвидацией эксплуататорских классов? Почему это происходит?

2. Почему социалистическое общество не может обойтись без государства?

3. Какие изменения происходят в функциях и методах деятельности государства при социализме?

Переходя к рассмотрению второго вопроса, важно показать, что в социалистическом обществе обеспечен всесторонний и последовательный демократизм. Социалистическая демократия — новый, высший тип народовластия, так как она обеспечивает политическое и социальное равенство граждан, служит интересам трудящихся и гарантирует осуществление прав членов социалистического общества. Только при социализме создается подлинное равенство граждан, так как их права и свободы: право на труд, на отдых, на образование, на социальное обеспечение, свобода слова, печати, собраний, уличных шествий и т. д. — не только провозглашаются, но и надежно гарантируются.

В условиях буржуазной демократии трудящиеся либо формально лишены многих прав, либо фактически не могут их осуществить. Законы буржуазных государств освящают и охраняют неравенство людей по их различному имущественному положению, полу, национальности, расе, вероисповеданию и т. д.

Трудящиеся лишены возможности принять какое бы то ни было участие в управлении, а это сводит на нет и их политические права, хотя бы и провозглашенные буржуазными конституциями.

Разъясняя положение В. И. Ленина о том, что социалистическое государство в переходный период от капитализма к социализму должно быть «государством *по-новому* демократическим (для пролетариев и неимущих вообще) и *по-новому* диктаторским (против буржуа-

зии)»[1], учитель показывает, что буржуазная демократия служит интересам буржуазии и несет трудящимся политическое и социальное неравенство. Напротив, социалистическая демократия есть демократия для трудящихся, она основана на союзе рабочих и крестьян, в котором руководящая роль принадлежит рабочему классу и его передовому отряду — Коммунистической партии.

Всестороннее и последовательное развертывание социалистической демократии не означает, однако, что каждый может делать все, что угодно. Это привело бы к анархии, произволу, к нарушению интересов как общества в целом, так и отдельных его членов. У нас, например, не допускаются пропаганда войны, распространение книг, фильмов и пр., которые могут оказать тлетворное влияние на людей.

Руководство в социалистическом обществе осуществляет Коммунистическая партия в интересах укрепления социализма и построения коммунизма.

Как показывает опыт преподавания, рассмотрение вопроса о социалистической демократии можно провести не путем беседы, а путем разбора с учащимися основных положений работы В. И. Ленина «Тезисы и доклад о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата»[2].

Учащимся при подготовке к этому уроку дается задание: прочитать из ленинской работы тезисы 4, 9, 10, 11, 14, 15, 16 и продумать ответы на следующие вопросы:

1. Какова классовая сущность буржуазной демократии?
2. Какие факты из истории капиталистических стран наиболее ярко разоблачают лживый характер буржуазной демократии?
3. В чем состоит сходство и коренное отличие диктатуры рабочего класса от диктатуры других классов?
4. Какие факты свидетельствуют о том, что социалистическая демократия есть высший тип демократии?[3]

Приступая к разбору этих вопросов на уроке, учитель укажет, что буржуазные идеологи, стремясь завуалировать лживую сущность буржуазной демократии, противопоставляют термины «демократия» и «диктатура». Они пытаются изобразить дело так, что при диктатуре рабочего класса не может быть свободы и равенства, что последние якобы возможны лишь в условиях буржуазной демократии. Обратив внимание учащихся на то, что В. И. Ленин разоблачил эти лживые утверждения, учитель ведет беседу по приведенным выше вопросам, а затем делает вывод: только социалистическая демокра-

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 25, стр. 384.

[2] В. И. Ленин, Сочинения, т. 28, стр. 435—451.

[3] Можно также дать задание ознакомиться с тезисами ленинской работы не всему классу, а отдельным учащимся и их сообщения заслушать и обсудить на уроке.

тия обеспечивает подлинное народовластие, она является демократией для *большинства*, в противоположность демократии буржуазной, которая является диктатурой класса буржуазии, демократией для абсолютного *меньшинства*.

Затем учитель переходит к третьему вопросу плана урока. Зачитав статьи 2 и 3 Конституции СССР, он указывает, что государственной формой социалистической демократии и политической основой СССР являются Советы депутатов трудящихся.

Учащимся предлагается вспомнить факты, известные им из курса истории СССР, и ответить на вопросы:

1. Когда впервые возникли Советы в нашей стране? Какую роль они сыграли в то время?

2. Какую роль сыграли Советы в ходе борьбы за подготовку и проведение социалистической революции?

В ходе беседы выясняется, что Советы родились как органы подлинно народной власти, власти трудящихся классов. Они возникли в нашей стране в период первой русской революции, возродились вновь после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. и взяли власть в свои руки в октябре 1917 г.

Учитель подчеркивает далее, что Советская власть воплотила в себе все типичные черты диктатуры пролетариата, выработанные в ходе классовой борьбы рабочего класса и обобщенные в учении марксизма-ленинизма. Но она отразила и ряд особенностей, вытекающих из конкретных условий строительства социализма в СССР.

В нашей стране диктатура пролетариата возникла в результате ожесточенной борьбы с силами внутренней и внешней контрреволюции и предполагала некоторое временное ограничение демократии, например лишение избирательных прав представителей эксплуататорских классов. В России, мелкобуржуазной стране, с преобладанием крестьянства, норма представительства в Советах для рабочего класса была больше, чем для крестьянства, так как это обеспечивало руководящую роль рабочего класса в органах Советской власти.

Развитие классовой борьбы в России привело к образованию однопартийной системы. Рабочие, крестьяне, интеллигенция на многолетнем опыте политической борьбы убедились, что все мелкобуржуазные политические партии, существовавшие в прошлом в нашей стра-

не и именовавшие себя «рабочими», «социалистическими» (меньшевики, эсеры), на деле были выразителями интересов буржуазии и перешли в лагерь контрреволюции. Коммунистическая партия была и остается верной интересам народа, выражает волю всего народа.

Как указывается в Программе КПСС, в результате победы социализма в СССР, укрепления единства советского общества Коммунистическая партия рабочего класса стала партией всего народа, превратилась в авангард советского народа.

Коммунистическая партия объединяет в своих рядах наиболее активных и сознательных представителей рабочего класса, крестьянства, трудовой интеллигенции.

В процессе выяснения этих положений можно предложить учащимся вспомнить, на какой основе проводились выборы по Конституции СССР 1924 г., какие факты им известны о переходе мелкобуржуазных партий (меньшевики, эсеры) в лагерь контрреволюции, о разгоне Учредительного собрания, о левоэсеровском мятеже летом 1918 г. Оперирование этими сведениями или частью из них — по усмотрению учителя — даст возможность более конкретно изучить материал.

После рассмотрения вопроса о Советах как государственной форме социалистической демократии важно подчеркнуть, что другой формой диктатуры пролетариата является народная демократия, что в ходе исторического развития могут возникнуть и иные формы власти трудящихся [1].

Переходя к рассмотрению вопроса о социалистическом праве, учитель в беседе с учащимися напоминает известный им из первой темы материал о происхождении и сущности права.

Перед учащимися ставятся вопросы:

1. Каковы исторические корни возникновения права?
2. Что такое право?
3. В чем состоит органическая связь государства и права?
4. Как эксплуататорские классы используют право для укрепления своего господства?

В ходе беседы выясняется, что право, так же как и государство, имеет классовую природу. Право органи-

[1] По этому вопросу следует изучить Программу КПСС (ч. I), Заявление Совещания представителей коммунистических и рабочих партий, состоявшегося в Москве в ноябре 1960 г.

чески связано с государством и закрепляет данный государственный строй, способствует осуществлению основных функций государства. В то же время оно не может существовать без государства, без аппарата, способного принуждать к исполнению законов.

Для подтверждения того, как буржуазное право защищает интересы эксплуататоров, нужно предложить учащимся вспомнить несколько известных из истории примеров (например, закон Тафта — Хартли о запрещении забастовок, принятый в США в 1947 г., антидемократический избирательный закон 1958 г. во Франции и др.).

Затем учитель разъясняет, что советское социалистическое право появилось вместе с социалистическим государством в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции.

Ученикам предлагается назвать известные им из истории СССР первые законы Советской власти (декреты о мире, о земле, декреты, принятые в период триумфального шествия Советской власти) и ответить на вопрос: Чьи интересы выражены в этих законодательных актах?

Учащимся нетрудно сделать вывод о том, что советское социалистическое право — исторически новый, высший тип права.

Советское социалистическое право коренным образом отличается от буржуазного права и представляет собой *совокупность правил поведения, установленных Советской властью и осуществляемых в интересах всех трудящихся, в целях построения коммунизма в нашей стране.*

Советское социалистическое право сыграло и продолжает играть важную роль в создании и укреплении новых общественных отношений. Оно выражает волю всех трудящихся, и поэтому его нормы соблюдаются добровольно и сознательно подавляющим большинством советских людей. Исполнение норм социалистического права обеспечивается Советским государством. В. И. Ленин, развивая положение К. Маркса о необходимости правового регулирования при социализме, писал: «...не впадая в утопизм, нельзя думать, что, свергнув капитализм, люди сразу научаются работать на об-

щество *без всяких норм права,* да и экономических предпосылок *такой* перемены отмена капитализма *не дает сразу»* [1].

Необходимо разъяснить учащимся, что право используется в нашем обществе как средство контроля за мерой труда и мерой потребления, за соблюдением норм общественного поведения, для практического осуществления принципа социализма: «от каждого — по способностям, каждому — по труду». Социалистическое право активно помогает направлять деятельность государственных и общественных организаций трудящихся в интересах всего общества, способствует преодолению всего того, что мешает нашему движению вперед.

В целях контроля за правильным усвоением этих положений можно поставить вопросы:

1. Почему мы называем социалистическое право новым, высшим типом права?

2. Для чего Советскому государству нужно социалистическое право?

Далее дается характеристика Конституции СССР как Основного закона Советского государства.

Великие социалистические преобразования, осуществленные советским народом под руководством Коммунистической партии, принципы нового общественного строя были закреплены в Конституции СССР 1936 г.

Учитель подчеркивает, что Конституция СССР является Основным законом Советского государства. Она отражает и закрепляет важнейшие принципы общественного и государственного устройства СССР, структуру и организацию деятельности органов государственной власти и государственного управления, основные права и обязанности советских граждан, избирательную систему.

Важно разъяснить учащимся, что Конституция СССР является юридической базой текущего законодательства. Все другие законы и акты, издаваемые советскими государственными органами, должны находиться в полном соответствии с Конституцией СССР.

Для конкретизации этого положения необходимо привести примеры из законодательной практики Советского государства.

---

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 25, стр. 439.

Необходимо отметить, что со времени принятия Конституции СССР 1936 г. произошли важные изменения в жизни нашей страны и ее международном положении. Советский Союз вступил в период развернутого строительства коммунизма, вышел из капиталистического окружения; образовалось и окрепло великое содружество социалистических стран. На XXI и XXII съездах партии был поставлен вопрос о необходимости изменения Конституции СССР 1936 г., а Верховный Совет СССР 25 апреля 1962 г. образовал Комиссию под председательством Н. С. Хрущева для подготовки проекта новой Конституции СССР.

Затем учитель характеризует систему советского социалистического права. Советское государство использует право для регулирования различных общественных отношений—политических, экономических, трудовых, семейных и др. Общественные отношения, складывающиеся в различных областях жизни и деятельности советских людей, имеют свои особенности. Поэтому советское право подразделяется на ряд отраслей.

В единую систему советского социалистического права входят: государственное право, административное, гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное и другие отрасли права. Ведущей отраслью советского права является государственное право.

Государственное право закрепляет общественное и государственное устройство СССР, систему, принципы организации и деятельности государственных органов, основные права и обязанности граждан, советскую избирательную систему. Важнейшими актами, закрепляющими основы советской государственности, являются Конституция СССР, Конституции союзных и автономных республик. В советском государственном праве сформулированы основные принципы, из которых исходят административное, гражданское, трудовое и другие отрасли права.

В заключительной части урока разбирается вопрос о социалистической законности. Учитель подчеркивает, что Советское государство, являясь государством трудящихся и выражая кровные интересы народа, не может мириться с нарушением кем бы то ни было государственных законов.

Для укрепления и развития социалистического государства необходимо свято соблюдать законы и предписания Советской власти и следить за их исполнением всеми. В нашей стране требование исполнять зако-

ны относится ко всем без исключения. Это является одним из показателей подлинного демократизма Советского государства. Необходимость строгого соблюдения законов диктуется и тем, что малейшее их нарушение может быть использовано врагами трудящихся.

Конституция СССР требует от советских граждан исполнять законы, блюсти дисциплину труда, честно относиться к общественному долгу, уважать правила социалистического общежития.

Для борьбы с нарушениями социалистической законности, соблюдения советских законов каждый гражданин должен хорошо знать свои права и обязанности, знать Конституцию СССР, другие советские законы и добровольно их выполнять.

### Задание на дом

Подготовить ответы на вопросы:

1. В чем состоит коренное отличие социалистического государства от буржуазного?
2. В чем заключается коренная противоположность между демократией социалистической и буржуазной?
3. Почему социалистическое право является высшим типом права?
4. Почему Конституция СССР является Основным законом Советского государства?
5. Что мы понимаем под социалистической законностью?

Подобрать из новейшей истории капиталистических стран примеры, свидетельствующие об антинародном характере законов, издаваемых буржуазными государствами.

*Урок 16*

## СОВЕТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ И ПРИНЦИПЫ ЕГО РАБОТЫ

На данном и следующем уроках разъясняется, как устроено и управляется Советское государство, каковы функции различных органов государственной власти и государственного управления, суда и прокуратуры, а также сущность ленинских принципов работы советского государственного аппарата.

При рассмотрении материала урока используются схемы, раскрывающие структуру советского государственного аппарата[1].

План изучения нового материала

1. Высшие органы государственной власти СССР, союзных и автономных республик.

2. Органы государственного управления СССР, союзных и автономных республик.

С учащимися читаются и анализируются статьи глав III, IV, V, VI и VII Конституции СССР. В ходе беседы по этому материалу учитель дает комментарии; вместе с учащимися делаются выводы и обобщения.

В связи с большой насыщенностью урока новым материалом целесообразно по домашнему заданию предшествующего урока провести фронтальный опрос.

Далее с учащимися разбирается содержание статей 2 и 3 Конституции СССР и делается вывод о том, что в нашей стране высшие и местные органы власти — Советы депутатов трудящихся — построены на единой демократической основе и составляют политическую основу СССР. Полезно это положение проиллюстрировать на схеме, показывающей основные звенья Советов депутатов трудящихся[2]. Следует особо подчеркнуть, что сложившаяся в нашей стране социалистическая государственность является воплощением в жизнь ленинской идеи о республике Советов «по всей стране, снизу доверху»[3], сформулированной в Апрельских тезисах, о чем учащимся известно из курса истории СССР.

Затем дается характеристика высших органов государственной власти СССР, союзных и автономных республик. При этом следует использовать схему «Высшие органы государственной власти и органы государственного управления СССР».

---

[1] Учитель найдет их на вкладке к книге А. Г. Лашина «Конституция СССР» (М., Учпедгиз, 1960), в книге Г. П. Давыдова и В. И. Мазуренко «Преподавание Конституции СССР в школе» (М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, стр. 40, 98, 111, 120, 123, 132, 146, 158) и в пособии «Основы политических знаний» (М., Госполитиздат, 1960, стр. 245). Схемы воспроизводятся в крупном масштабе на листах бумаги или на доске в процессе объяснения материала.

[2] См. указанную книгу Г. П. Давыдова и В. И. Мазуренко, стр. 40.

[3] В. И. Ленин, Сочинения, т. 24, стр. 5.

На основе анализа текста статей 30—47 Конституции СССР выясняется вопрос об избрании, полномочиях и порядке деятельности Верховного Совета СССР. В выводах указывается, что Верховный Совет СССР является высшим органом государственной власти СССР, что исключительно ему принадлежит законодательная власть СССР. Верховный Совет СССР издает законы, осуществляет контроль за соблюдением Конституции СССР, утверждает народнохозяйственные планы, государственный бюджет СССР и отчет о его исполнении, руководит денежной и кредитной системой. Его ведению подлежат вопросы войны и мира, организация обороны страны, руководство всеми Вооруженными Силами СССР, охрана государственной безопасности.

Следует обратить особое внимание на всесторонний демократизм, воплощенный в порядке избрания, составе депутатов и деятельности высшего органа государственной власти. Верховный Совет СССР избирается сроком на 4 года, на основе всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании. Его депутатами являются передовые рабочие, колхозники, трудовая интеллигенция. Более половины депутатов Верховного Совета СССР шестого созыва, избранного в 1962 г., являются ныне или начинали свою трудовую деятельность рабочими и крестьянами; 646 депутатов непосредственно заняты на производстве и сейчас.

Как это непохоже на состав парламентов буржуазных стран, в которых представители трудящихся составляют ничтожное меньшинство.

В конгрессе США $^1/_4$ часть депутатов составляют банкиры и промышленники, более $^1/_2$ — юристы, представляющие интересы империалистических монополий, т. е. служащие банкиров и промышленников, и нет ни одного рабочего или рядового фермера.

Далее на основе анализа статей 33—45 Конституции СССР устанавливается, что Верховный Совет СССР состоит из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей. Совет Союза избирается гражданами СССР по избирательным округам по норме: один депутат от 300 тыс. населения. В Совет Национальностей избирается по 25 депутатов от каждой союзной республики, по 11 депутатов от каждой автономной республики, по 5 депутатов от каждой автономной области и по 1 депутату от каждого национального округа.

Двухпалатная система построения Верховного Совета СССР дает возможность гармонически сочетать общие интересы всех советских граждан с особыми интересами многочисленных национальностей, которых в нашей стране насчитывается более ста.

В условиях буржуазного общества специфические интересы отдельных национальностей в системе органов государственной власти не представлены: ни в одном буржуазном парламенте нет палаты, которая отражала бы интересы каждой из национальностей, входящей в состав той или иной капиталистической страны.

Обе палаты Верховного Совета СССР — Совет Союза и Совет Национальностей — равноправны.

Совет Союза представляет интересы всех советских граждан независимо от национальности, а Совет Национальностей наряду с общими интересами всех граждан представляет особые, специфические интересы каждой национальности СССР. Вместе с тем в деятельности обеих палат находит яркое выражение общность целей, так как обе они представляют интересы трудящихся. В практике деятельности Верховного Совета СССР не было случая, когда между его палатами возникли бы разногласия.

Диаметральную противоположность палатам Верховного Совета СССР представляют палаты буржуазных парламентов (палата лордов и палата общин в английском парламенте, сенат и палата представителей в конгрессе США), где существует неравенство палат. Верхняя палата буржуазного парламента выражает интересы наиболее реакционных кругов империалистической буржуазии и обладает бо́льшими правами по сравнению с нижней. В Англии, например, члены палаты лордов не избираются, а назначаются королевой, как правило, из представителей высшей знати. В буржуазных парламентах, например в парламенте Англии, законопроект, принятый в нижней палате, не становится законом, если его отклонит верхняя палата.

Намеренно созданное неравенство палат буржуазных парламентов служит цели — охранять полную незыблемость и неприкосновенность экономического и политического господства класса капиталистов, сдерживать колебания нижней палаты, возникающие под давлением трудящихся в наиболее опасные для буржуазии моменты обострения классовой борьбы.

Из статьи 46 Конституции СССР учащиеся узнают, что Верховный Совет СССР собирается на очередные сессии два раза в год. Затем рассматривается вопрос о Президиуме Верховного Совета СССР, порядке его образования, составе и полномочиях. Зачитываются статьи 48, 49, 52 — 55 Конституции СССР и устанавливается, что

высшим постоянно действующим органом государственной власти Советского Союза является Президиум Верховного Совета СССР. Он состоит из председателя, 15 его заместителей, секретаря и 16 членов. Президиум Верховного Совета СССР избирается Верховным Советом СССР, ответствен перед ним и подотчетен ему. Президиум Верховного Совета СССР созывает сессии Верховного Совета СССР, издает указы, назначает новые выборы в Верховный Совет СССР, награждает орденами и медалями, присваивает почетные звания СССР, назначает высшее командование Вооруженных Сил СССР, объявляет состояние войны в случае военного нападения на СССР, утверждает и расторгает договоры СССР с другими государствами и т. д.

Учащимся нужно разъяснить, что в нашей стране во главе государства стоит не один человек, а коллегия — в лице Президиума Верховного Совета СССР. Это является ярким выражением демократизма советского общественного и государственного строя. В буржуазных странах во главе государства стоит обычно один человек (монарх, президент) — приказчик класса капиталистов и верный выразитель его воли. Он, как правило, независим от парламента, не подотчетен ему и очень часто имеет право даже распустить парламент.

Завершая рассмотрение вопроса о высших органах государственной власти в нашей стране, учитель проводит работу с учащимися над текстом глав IV и VII Конституции СССР. Делается вывод о том, что высшими органами государственной власти союзных и автономных республик являются Верховные Советы и постоянно действующие их органы—Президиумы Верховных Советов. При этом следует обратить внимание учащихся на то, что основные принципы образования и деятельности высших органов государственной власти союзных и автономных республик те же, что и у высших органов государственной власти СССР. Однако у них есть и свои особенности. Верховные Советы союзных и автономных республик имеют однопалатную структуру, различные нормы представительства, издаваемые ими законы действуют только на территории данной республики и т. д.

Далее дается характеристика органов государственного управления. Из содержания статей 56, 64—70 Конституции СССР учащиеся узнают, что Верховный Совет

СССР образует Правительство Советского Союза — Совет Министров СССР — высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти СССР. Совет Министров СССР ответствен перед Верховным Советом СССР и подотчетен ему, а в период между сессиями Верховного Совета — перед Президиумом Верховного Совета СССР, которому подотчетен.

На основе анализа текста указанных статей выясняется также вопрос о составе и полномочиях Совета Министров СССР. Особое внимание учитель обращает на значение совместных постановлений Советского Правительства и ЦК КПСС.

Затем рассматривается вопрос о деятельности министерств. Зачитываются статьи 72—78 Конституции СССР и делается вывод: министерства СССР — органы, ведающие отдельными отраслями государственного управления и народного хозяйства. Они подразделяются на общесоюзные и союзно-республиканские. Общесоюзные министерства руководят порученной им отраслью государственного управления через создаваемые ими органы (внешней торговли, морского флота, путей сообщения, среднего машиностроения, строительства электростанций, транспортного строительства).

Союзно-республиканские министерства ведают отраслями государственного управления, руководство которыми осуществляется из центра через одноименные министерства союзных республик (высшего и среднего специального образования, геологии и охраны недр, здравоохранения, иностранных дел, культуры, обороны, связи, сельского хозяйства, финансов).

При рассмотрении глав VI и VII Конституции СССР делается вывод о том, что в каждой союзной и автономной республике образуются Советы Министров. Для руководства отдельными отраслями государственного управления в союзных и автономных республиках в зависимости от условий и особенности экономики создаются республиканские министерства.

В заключительной части урока учитель указывает, что основная часть промышленных предприятий находится в ведении советов народного хозяйства (совнархозов), осуществляющих свою деятельность в пределах экономических административных районов, образованных в 1957 г.

В целях совершенствования руководства народным хозяйством созданы также крупные экономические районы и Советы по координации и планированию.

Исходя из статей 88-а и 88-б Конституции СССР, закона «О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством» от 10 мая 1957 г., выясняется вопрос о правовом положении и компетенции совнархозов. При этом нужно использовать схему, показывающую принцип построения совнархозов. Лучше всего для этой цели взять схему управления промышленностью и строительством того административного экономического района, в котором находится школа.

В школе № 17 г. Свердловска на урок был приглашен работник совнархоза, который рассказал учащимся о структуре и деятельности отделов и управлений совнархоза Свердловского экономического административного района.

### Задание на дом

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы порядок избрания и полномочия Верховного Совета СССР и его Президиума?
2. Как и в каком составе образуется Совет Министров СССР? Какова его компетенция?
3. Каковы органы государственной власти и государственного управления союзных и автономных республик?

*Урок 17*

## СОВЕТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ И ПРИНЦИПЫ ЕГО РАБОТЫ

(продолжение)

### План изучения нового материала

1. Местные органы государственной власти.
2. Суд и прокуратура.
3. Ленинские принципы организации и деятельности советского государственного аппарата.
4. XXII съезд КПСС о советском государственном и хозяйственном аппарате.

Урок ведется методом беседы на основе анализа текста соответствующих статей Конституции СССР. В начале урока проводится проверка знаний по вопросам, данным для подготовки домашнего задания.

При характеристике местных органов государственной власти используется схема, раскрывающая структуру органов государственной власти на местах.

Полезно до данного урока провести экскурсию в местный (городской, районный, сельский, поселковый) Совет с целью ознакомления с его работой. Можно такую экскурсию организовать и после урока в целях закрепления уже изученного материала. Интересный опыт накоплен в школах г. Свердловска. Так, например, в школе № 17 перед проведением данного урока с учащимися была организована экскурсия в районный Совет депутатов трудящихся. Учащимся были даны вопросы: 1. Как строится работа исполкома районного Совета, его отделов? 2. Какие постоянные комиссии созданы при районном Совете, какие вопросы они решают? 3. Как исполком райсовета осуществляет руководство деятельностью промышленных предприятий, торговых организаций, учреждений культуры? На эти вопросы учащимся ответили работники исполкома районного Совета. Сведения, полученные в ходе экскурсии, учащиеся использовали на уроке. В другом классе этой же школы в связи с изучением роли трудящихся в охране общественного порядка отдельные учащиеся по заданию учителя ознакомились с деятельностью народных дружин своего района (беседовали с дружинниками), а затем рассказали об этом на уроке. В школе № 13 учащиеся ознакомились с отчетом исполкома Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся за 1960 г. и подготовили сообщения по многим вопросам жизни района: строительство жилого фонда, благоустройство, озеленение и освещение, медицинское обслуживание, народное образование, торговля и общественное питание, бытовое обслуживание, социальное обеспечение, охрана общественного порядка и т. д. Подобная работа может и должна проводиться во всех школах с целью связи обучения с практикой коммунистического строительства.

На основе изучения главы VIII Конституции СССР делается вывод о том, что система местных Советов депутатов трудящихся построена в соответствии с административным делением и имеет следующие звенья: сельские, поселковые, районные, городские, окружные Советы, Советы автономных областей, областные и краевые Советы. Местные Советы проводят в жизнь законы и постановления вышестоящих государственных органов, руководят местным хозяйственным и культурным строительством, деятельностью подчиненных им органов управления, обеспечивают охрану государственного порядка, охрану прав граждан, устанавливают местный бюджет.

Основная форма работы местных Советов — сессии, на которых решаются наиболее важные вопросы.

Из числа депутатов местных Советов избираются постоянно действующие комиссии (местной промышленности, благоустройства, здравоохранения, народного образования, торговли и т. д.), обладающие совещательными и контрольными функциями.

Учитель подчеркивает, что решение вопросов на сессиях, подготовка их в постоянно действующих комиссиях является ярким свидетельством демократической, коллегиальной деятельности органов государственной власти на местах.

Исполнительными и распорядительными органами местных Советов депутатов трудящихся являются избираемые ими исполнительные комитеты в составе: председателя, его заместителей, секретаря и членов, а в небольших поселениях — в составе председателя, его заместителя и секретаря.

Раскрывая положение о том, что для повседневного руководства отдельными областями своей деятельности исполкомы местных Советов образуют отделы и управления, учитель предложит учащимся привести примеры из деятельности того местного Совета, где находится школа. Следует обратить особое внимание на то, что местные Советы на своей территории обладают всей полнотой власти. Это коренным образом отличает их от местных органов власти в буржуазных государствах.

В царской России, например, земства и городские думы решали второстепенные вопросы, их решения могли быть отменены губернатором, полицмейстером и другими государственными чиновниками. По существу эти органы самоуправления были «пятым колесом» в телеге царского государственного управления. Примерно в таком же положении находятся местные органы власти — муниципалитеты — в большинстве современных буржуазных государств.

Через местные Советы миллионы трудящихся вовлекаются в управление страной, в активную общественно-политическую жизнь. В местных Советах насчитывается более 1,8 млн. депутатов. Миллионы активистов привлекаются к работе местных Советов через профсоюзы, комсомол, уличные комитеты, женсоветы, советы пенсионеров и другие массовые организации трудящихся. Все это показывает, что местные Советы депутатов трудящихся являются органами подлинно народной власти.

Затем рассматривается вопрос об органах социалистического правосудия, зачитываются статьи 102—112 Конституции СССР и делается вывод: в нашей стране суд — единственный государственный орган, имеющий право признавать граждан виновными в совершении преступления и применять к ним уголовное наказание. Суд — специфический орган государственной власти, осуществляющий рассмотрение уголовных и гражданских дел выбранными для этого лицами в строго установленном законом порядке (называемом процессуальным) и в полном соответствии с действующим законодательством.

Советский суд служит интересам трудящихся, он не только наказывает нарушителей закона, но и проводит большую воспитательную работу. Главные задачи советского суда — охрана социалистической собственности от воров и расхитителей, защита прав граждан, провозглашенных Советской Конституцией и другими законами Советского государства, укрепление социалистического строя, воспитание советских людей.

Важно добиться понимания учащимися того, что в настоящее время органами социалистического правосудия и советской общественностью проводится большая работа по предупреждению преступлений. «Нужно предпринять такие меры, — говорил Н. С. Хрущев на XXI съезде КПСС, — которые предупреждали бы, а потом и совершенно исключали появление у отдельных лиц каких-либо проступков, наносящих вред обществу. Главное — это профилактика, воспитательная работа» [1].

При этом к лицам, совершившим злостные преступления против общества, — к шпионам, диверсантам, изменникам Родины, закоренелым жуликам, бандитам, убийцам и т. д. — советский суд применяет высшую меру наказания.

Учитель показывает, что советский суд коренным образом отличается от буржуазного суда. В капиталистических странах судьи назначаются властями. Буржуазный суд есть орган защиты интересов буржуазии, орган расправы с демократическими элементами.

[1] Н. С. Хрущев, О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Доклад на внеочередном XXI съезде Коммунистической партии Советского Союза 27 января 1959 г., М., Госполитиздат, 1959, стр. 122.

В нашей стране суды избираются непосредственно самими гражданами или соответствующими Советами депутатов трудящихся и выражают интересы народа.

Разъясняя положение о том, что советские судьи независимы и подчиняются только закону, учитель укажет, что в капиталистических странах, где царит власть денег, нет и не может быть объективного решения судебных дел; там судьи выступают как лакеи класса буржуазии. В буржуазном суде царят подкуп и произвол, самое бесстыдное и неприкрытое попирание закона.

В нашей стране никто не имеет права дать судье указание решить то или иное судебное дело иначе, чем того требует закон. Это положение гарантировано Основным законом нашего государства — Конституцией СССР (статья 112).

Советский суд — единый и равный для всех граждан, независимо от их национальной и расовой принадлежности, социального происхождения, религиозных взглядов, имущественного и служебного положения.

Судебными органами Союза ССР являются Верховный суд СССР, избираемый Верховным Советом СССР, и военные трибуналы. Имеются также Верховные суды союзных и автономных республик, краевые и областные суды, суды автономных областей и окружные суды, избираемые соответствующими Верховными Советами и Советами депутатов трудящихся сроком на пять лет.

Большинство уголовных и гражданских дел решают районные (городские) народные суды.

Народные судьи районных (городских) судов избираются гражданами района (города) сроком на пять лет. Народные заседатели этих судов избираются на общих собраниях рабочих, служащих и крестьян по месту их работы или жительства сроком на два года.

Специфические задачи (охрана безопасности Советского государства, боеспособности, воинской дисциплины и порядка несения воинской службы в Вооруженных Силах СССР) выполняют военные трибуналы, входящие в единую судебную систему СССР, избираемые на пять лет Президиумом Верховного Совета СССР.

Анализируя далее содержание статей 113—117 Конституции СССР, учащиеся узнают, что прокуратура стоит на страже социалистической законности. Она осуществляет надзор за правильным применением и точным

исполнением законов всеми государственными учреждениями, должностными лицами и гражданами СССР. Прокуроры не подчинены местным органам власти, а подчинены только вышестоящим прокурорам.

Генеральный прокурор СССР назначается Верховным Советом СССР сроком на семь лет. Он назначает прокуроров союзных и автономных республик, краевых и областных прокуроров и утверждает окружных, районных и городских прокуроров, назначаемых прокурорами союзных республик.

Учитель разъясняет вопрос о ленинских принципах деятельности советского государственного аппарата.

В. И. Ленин разработал принципы организации и деятельности советского государственного аппарата, которые легли в основу борьбы Коммунистической партии за укрепление и совершенствование аппарата социалистического государства. Учитель указывает, в частности, следующие ленинские принципы: а) широкое участие масс в деятельности государства, б) интернационализм как выражение в практике деятельности государства дружбы народов, их сотрудничества и равноправия, в) демократический централизм, г) социалистическая законность.

XXII съезд КПСС указал, что «переход к коммунизму требует постоянного **улучшения деятельности государственного и хозяйственного аппарата, развития в нем демократических основ и общественных начал.** Аппарат советских, хозяйственных и других органов должен стать еще более простым, дешевым и оперативным, своевременно и чутко откликаться на запросы граждан» [1].

Социалистическая демократия дает широкие возможности для активного и непосредственного участия трудящихся в государственном управлении. Органы государственной власти — Советы депутатов трудящихся — избираются народом, который посылает в Советы лучших своих представителей. Трудящиеся принимают самое непосредственное участие в обсуждении проектов законов, в работе комиссий, создаваемых Советами, через печать и общественные ор-

---

[1] Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 187.

ганизации помогают устранять недостатки в работе советского государственного аппарата и должностных лиц.

Принцип пролетарского интернационализма находит свое выражение в создании и развитии различных форм национальной государственности, в представительстве наций и национальностей в высших органах государственной власти, управления и суда СССР.

Принцип демократического централизма состоит в выборности всех органов государственной власти снизу доверху, в подотчетности и подконтрольности нижестоящих органов вышестоящим, исполнительных органов — органам власти, в безусловной обязательности актов вышестоящих органов для нижестоящих, в повседневном участии масс в деятельности советского государственного аппарата.

Соблюдение принципа социалистической законности означает безусловное и точное выполнение законов всеми государственными органами, должностными лицами, всеми гражданами, защиту законных прав и интересов советских граждан.

Претворение в жизнь ленинских принципов деятельности советского государственного аппарата, их дальнейшее развитие и совершенствование — залог успешного решения задач коммунистического строительства.

Конкретизируя вопрос о широком участии трудящихся в работе советского государственного аппарата, нужно сослаться на материалы XXII съезда КПСС, в частности на раздел доклада Н. С. Хрущева «О Программе Коммунистической партии Советского Союза» — «От государства диктатуры пролетариата к общенародному государству», и указать на большую и все возрастающую роль общественных организаций в хозяйственном и культурном строительстве. На данном уроке этот вопрос не следует раскрывать подробно. Это будет сделано в третьей теме при рассмотрении вопроса о развитии политической организации общества в период развернутого строительства коммунизма. В данной же связи следует кратко рассказать о роли общественных организаций в социалистическом обществе.

Важную роль в хозяйственно-культурном строительстве играют профсоюзы — школа управления, школа коммунизма. Профсоюзы принимают широкое участие в

обсуждении государственных планов, в борьбе за технический прогресс, в развертывании социалистического соревнования, повышении производительности труда, совершенствовании организации производства, участвуют в подготовке трудового законодательства, организуют работу и контролируют выполнение правил охраны труда, участвуют в решении вопросов здравоохранения, культурно-воспитательной работы и пр.

Большой вклад в решение задач хозяйственно-культурного строительства вносит Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи, объединяющий в своих рядах свыше 19 млн. человек.

Эти положения нужно подтвердить фактами из местной жизни. Лучше всего, если эти факты назовут сами учащиеся. Необходимо широко использовать материалы XXII съезда КПСС о повышении роли общественных организаций — профсоюзов, комсомола, кооперативов, культурно-просветительных объединений в развертывании социалистического демократизма, а также привлекать материалы XIV съезда ВЛКСМ.

В заключение следует подвести учащихся к выводу о том, что руководящим ядром всех государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия — передовой отряд трудящихся в борьбе за построение социализма и коммунизма.

## Задание на дом

Подготовить ответы на вопросы:

1. Как устроены и какие вопросы решают местные органы государственной власти?
2. Каковы структура и задачи органов социалистического правосудия?
3. Каковы принципы деятельности советского государственного аппарата?

Уроки по теме «Советский государственный аппарат и принципы его работы» можно провести так же, как занятия семинарского типа (2 часа).

В этом случае учащимся следует дать при подготовке к уроку план семинарского занятия, в котором будет предусмотрена работа учащихся по первым четырем вопросам данных двух уроков (см. стр. 128 и 133).

Последний вопрос плана — о ленинских принципах организации и деятельности советского государственного аппарата — учитель раскроет в своем рассказе в конце урока.

В задании учащимся указываются главы и статьи Конституции СССР, относящиеся к вопросам плана семинарского занятия, по которым они должны будут готовить сообщения.

Нужно иметь в виду, что каждому ученику не под силу подготовиться к ответу по всем вопросам плана. Поэтому учащихся следует разбить на группы и обсуждение каждого из вопросов вести на основе сообщения одного ученика из каждой группы.

Кроме этого, перед проведением урока полезно организовать экскурсию учащихся в местный (городской, районный, поселковый, сельский) Совет с целью ознакомления с его работой. На этой основе можно поручить отдельным учащимся сделать дополнительные сообщения по таким, примерно, вопросам:

1. Отделы Совета и их работа.

2. Работа постоянно действующих комиссий Совета.

3. Участие трудящихся нашего города (района, села) в работе Совета.

4. Работа исполкома нашего Совета и т. д.

На уроке заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся по вопросам плана семинарского занятия и индивидуальным заданиям.

В заключительной части урока учитель рассказывает о ленинских принципах деятельности советского государственного аппарата.

Так как большинство вопросов на семинарском занятии будет обстоятельно разобрано, домашнее задание можно дать в меньшем объеме.

### Задание на дом

Прочитать главу VIII Конституции СССР.

Подготовить ответы на вопросы:

1. В чем состоит сущность принципа демократического централизма?

2. Что означает принцип социалистической законности?

3. Как обеспечивается широкое участие трудящихся в работе советского государственного аппарата?

## *Урок 18*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН

На материале данного урока учитель показывает, что права и свободы, предоставленные советским гражданам Конституцией СССР, создают возможности для всестороннего развития человека, для активного участия всех трудящихся в общественно-политической жизни страны. Учащиеся должны также понять, что эти права реальны и имеют социально-экономические, политические

и юридические гарантии, что права и обязанности советских граждан неразрывно связаны между собой.

В начале урока проводится проверка знаний учащихся по вопросам домашнего задания предыдущего урока.

План изучения нового материала

1. Основные права советских граждан.
2. Единство права и обязанностей советских граждан.
3. Основные обязанности советских граждан.
4. Советская избирательная система.

Метод работы на уроке — беседа.

Как из жизни, так и из курса истории учащимся известно большое количество фактов, рассматриваемых на этом уроке. Задача состоит в том, чтобы эти факты обобщить, привести в определенную систему.

Приступая к рассмотрению первого вопроса, учитель предлагает учащимся прочитать статьи 118—128 Конституции СССР. Затем по содержанию их ведется беседа и делается вывод: Советская власть обеспечила всем гражданам нашей страны такие права, каких фактически не могут иметь трудящиеся в странах капитала. Буржуазные конституции тоже провозглашают различные права граждан, но трудящиеся не могут их использовать. Конституция СССР не только провозглашает самые демократические права, но и гарантирует, обеспечивает их осуществление.

Указав, что одним из великих завоеваний в нашей стране является предоставление гражданам права на труд, учитель ставит вопрос: Что означает это право? Из текста статьи 118 Конституции СССР выясняется, что право на труд дает возможность каждому гражданину получить работу с оплатой труда соответственно его количеству и качеству. Сопоставляя это положение с жизнью трудящихся буржуазных стран, учащиеся укажут, что в странах капитала нет и не может быть гарантированного права на труд, так как там господствует частная собственность. Анархия производства, кризисы и безработица — неизбежные спутники капитализма. Например, в США, по официальным данным, в феврале 1962 г. было 4,7 млн. полностью безработных и 2,7 млн. частично безработных. Учитель спрашивает: Какие гарантии права на труд существуют в нашей стране? В ходе бе-

седы выясняется, что в СССР существуют гарантии права на труд — экономические (господство общественной социалистической собственности, плановое ведение хозяйства, неуклонный рост производительных сил советского общества, устранение возможности кризисов, ликвидация безработицы), политические (отсутствие эксплуатации человека человеком, установление социалистической демократии) и юридические (установление в законодательном порядке строгого порядка приема на работу, перевода работников, оплаты их труда, увольнения с работы и др.). Учитель при этом опирается на знания учащихся, полученные ими при изучении вопросов о труде при социализме, о правовом регулировании трудовых отношений в СССР.

Затем читается статья 119 Конституции СССР, в которой указано, что Советское государство предоставляет всем гражданам СССР право на отдых. Учитель, комментируя эту статью, разъясняет, что под правом на отдых следует понимать право на свободное от работы время, которым гражданин распоряжается по своему усмотрению. Следует подчеркнуть, что в капиталистических странах трудящиеся не имеют гарантированного права на отдых. Капитал при своей волчьей жадности к прибавочному труду, как указывал К. Маркс, «узурпирует время, необходимое для роста, развития и здорового сохранения тела. Он похищает время, которое необходимо рабочему для того, чтобы пользоваться свежим воздухом и солнечным светом. Он урезывает время на еду и по возможности включает его в самый процесс производства, так что пища дается рабочему как простому средству производства, подобно тому как паровому котлу дается уголь и машинам — сало или масло»[1].

В беседе с учащимися нужно вспомнить о мероприятиях, проведенных в СССР по сокращению рабочего дня, в частности о том, что в нашей стране осуществлен переход на семичасовой рабочий день, а для ряда профессий — на шести- и даже четырехчасовой рабочий день.

Продолжительность рабочей недели рабочих и служащих Советского Союза составляет в среднем 39,4 часа, в то время как в промышленности Англии она равна

[1] К. Маркс, Капитал, т. 1. В кн.: К. Маркс и Ф. Энгельс, Сочинения, т. 23, стр. 275.

45,8 часа, Франции — 46,3 часа, Западной Германии — 46,5 часа, в США — 45 часам[1].

У нас каждому рабочему и служащему гарантируется ежедневный, еженедельный и ежегодный отдых. Трудящимся СССР предоставляются ежегодные отпуска с сохранением заработной платы, им предоставлены многочисленные дома отдыха, санатории, Дворцы культуры, клубы, театры, кино, библиотеки, парки, стадионы.

Разбирая содержание статьи 120 Конституции СССР, учащиеся узнают, что граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, а также — в случае болезни и потери трудоспособности. Это право гарантируется системой государственного социального страхования, выплатой пенсий, пособий, выдачей льготных путевок в дома отдыха и санатории, бесплатной медицинской помощью.

Учитель говорит о значении Закона о государственных пенсиях, принятого 14 июля 1956 г., который значительно расширил круг лиц, имеющих право на получение пенсии, и увеличил размеры пенсий многим группам пенсионеров. Целесообразно сослаться на материалы XXII съезда КПСС (доклад Н. С. Хрущева «Отчет Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XXII съезду КПСС», раздел «Рост народного благосостояния. Расцвет науки, образования, литературы и искусства»).

Программа КПСС предусматривает дальнейшее повышение размеров пенсий по старости и инвалидности и распространение на колхозников пособий по болезни, в связи с потерей трудоспособности, пенсий по старости.

Опираясь на знания по истории, учащиеся укажут в беседе, что в большинстве капиталистических стран трудящиеся не обеспечиваются достаточно в случае увечья или потери трудоспособности по старости. В США, Италии, Франции и многих других странах капитала нет бесплатной медицинской помощи, а социальное страхование осуществляется в основном за счет средств самих рабочих и т. д.

Граждане СССР имеют право на образование (статья 121 Конституции СССР). В беседе с учащимися выясняется, что это право обеспечивается широкой сетью

[1] «Коммунист», 1960, № 3, стр. 24.

школ, высших учебных заведений, преподаванием на родном языке. В нашей стране во всех типах учебных заведений обучение бесплатное, а большинству студентов высших и средних специальных учебных заведений выплачиваются государственные стипендии. Ширится сеть школ-интернатов, в которых дети трудящихся находятся на государственном обеспечении; за годы семилетки количество мест в школах-интернатах будет доведено до 2,5 млн.

В СССР всеми видами обучения охвачено около 56 млн. человек. Это означает, что примерно каждый четвертый гражданин в нашей стране учится. Нужно противопоставить картину расцвета народного образования в нашей стране положению в странах капитала, где дети трудящихся подчас лишены возможности получить среднее, а тем более высшее образование. Они получают лишь такое образование, которое удовлетворяет капиталистов в получении элементарно квалифицированной рабочей силы. Большинство населения в колониях совершенно неграмотно.

Конституция СССР предоставляет гражданам СССР свободу слова, печати, собраний и митингов, уличных шествий и демонстраций, право объединения в общественные организации (статьи 125—126). Важно показать, что эти права обеспечиваются: запасы бумаги, типографии, издательства, радиостанции, общественные здания переданы в распоряжение трудящихся и их организаций.

В капиталистических странах, даже там, где эти права и провозглашаются, они все равно не обеспечиваются и фактически не могут быть осуществлены. Пресса, радио, телевидение и другие средства материального обеспечения политических свобод принадлежат там монополистам (в США, например, Рокфеллерам, Дюпонам, Морганам, Херстам и т. д.). Прогрессивные деятели преследуются. В США были осуждены за политическую деятельность, неугодную магнатам капитала, видные деятели американской компартии, принят закон о регистрации членов компартии как агентов иностранной державы; в ФРГ запрещена коммунистическая партия. Буржуазия вооруженной силой разгоняет митинги и демонстрации трудящихся. В 1960 г. была расстреляна народная демонстрация в Южно-Африканской Республ-

лике. Жестокую расправу империалисты учинили с народом Южного Вьетнама, выступившим против кровавой клики Нго Динь Дьема.

8 февраля 1962 г. в Париже полиция и жандармы атаковали антифашистскую демонстрацию. Восемь убитых, в том числе три женщины и один подросток, сотни раненых — таков итог чудовищного преступления властей.

Советское государство гарантирует гражданам СССР неприкосновенность личности, жилища, тайну переписки (статьи 127—128 Конституции СССР).

Женщине в СССР предоставлены равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни (статья 122 Конституции СССР). Учащиеся могут сами привести факты, свидетельствующие о том, что женщина в нашей стране имеет равное с мужчиной право на труд, на отдых, на образование, имеет право на равную с мужчиной оплату труда. Государство обеспечивает охрану прав матери и ребенка, оказывает материальную помощь многодетным и одиноким матерям, предоставляет женщине при беременности отпуск с сохранением содержания. Женщины в нашей стране трудятся наравне с мужчинами на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах. Сотни тысяч женщин работают учителями и врачами, 150 тыс. женщин заняты научной деятельностью. В числе депутатов Верховного Совета СССР шестого созыва 390 женщин, или 27%, более полумиллиона женщин избрано депутатами местных Советов.

Все это составляет резкий контраст с положением женщины в странах капитала. Женщины ограничены в выборе профессии, в приеме на работу, в оплате труда, в получении образования, в обеспечении в случае нетрудоспособности. Например, за равный труд с мужчиной женщина получает в США, как правило, в два раза меньше, чем мужчина, в Японии заработок женщин составляет приблизительно 47% заработка мужчин. В некоторых капиталистических странах женщины даже лишены избирательных прав. Еще тяжелее положение женщин в колониальных и зависимых странах.

В СССР все граждане, независимо от их национальности и расы, равноправны во всех областях жизни

(статья 123 Конституции СССР). Сопоставляя это положение с жизнью трудящихся в буржуазном обществе, учащиеся могут привести много фактов, показывающих, что в странах капитала существует национальное угнетение, проводится расовая дискриминация, проповедуется расовая и национальная ненависть. Так было до Великого Октября в царской России, так дело обстоит в США и других капиталистических странах сейчас.

Например, в США преследованиям подвергается негритянское население. В этой стране, которую американские империалисты именуют страной «свободного мира», широко распространены так называемые законы о сегрегации, т. е. об отделении негров от белых. В ряде штатов США неграм запрещено бывать вместе с белыми в трамвае, кино, театрах и т. д. Расисты не допускают совместного обучения детей белых и негров. Негры-рабочие, как правило, получают вдвое меньшую зарплату, чем белые; среди негров значительно больший процент безработных.

Далее на основе анализа текста статьи 126 Конституции СССР делается вывод о том, что в целях развития организационной самодеятельности и политической активности народных масс гражданам СССР обеспечивается право объединения в общественные организации: профессиональные союзы, кооперативные объединения, организации молодежи, спортивные и оборонные организации, культурные, технические и научные общества, а наиболее активные и сознательные граждане из рядов рабочего класса, трудящихся крестьян и трудовой интеллигенции добровольно объединяются в Коммунистическую партию Советского Союза, являющуюся передовым отрядом трудящихся в их борьбе за построение коммунистического общества и представляющую руководящее ядро всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных.

Последовательно рассмотрев основные права советских граждан, можно, как это делал автор, провести с учащимися беседу, сосредоточив их внимание на следующих вопросах:

1. Каковы основные права советских граждан?

2. Каковы социально-экономические, политические и юридические гарантии прав советских граждан? Приведите примеры.

3. В чем состоит коренное отличие прав советских граждан и провозглашенных буржуазными конституциями прав трудящихся в странах капитала? Приведите примеры.

В беседе с учащимися устанавливается, что права и обязанности советских граждан находятся в неразрывном единстве.

В капиталистических странах максимум прав принадлежит буржуазии, а обязанности главным образом возложены на трудящихся. Рабочие и крестьяне трудятся, а капиталисты и помещики присваивают плоды их труда. Поэтому в капиталистических странах трудящиеся пытаются уклониться от обязанностей, возлагаемых на них буржуазным государством.

Иначе относятся к своим обязанностям советские люди. Все они заинтересованы в том, чтобы всемерно укреплять советский общественный и государственный строй, построить коммунистическое общество. Поэтому советские люди честно выполняют обязанности, возложенные на них Советской Конституцией.

Переходя к рассмотрению третьего вопроса, учитель предлагает учащимся прочитать статью 130 Конституции СССР, в которой указано, что советские граждане обязаны соблюдать Конституцию СССР, исполнять законы. Нужно разъяснить учащимся, что в законах нашего государства записано то, что необходимо провести в жизнь в интересах всех советских людей, всего общества. Нарушение законов наносит вред Советскому государству, всему народу.

Советский гражданин обязан трудиться и быть дисциплинированным. Следует особо подчеркнуть, что социалистическая система хозяйства есть сложное и слаженное единое народное хозяйство. Нарушение трудовой дисциплины мешает его нормальной деятельности, наносит вред всем трудящимся. Социализм освобождает от эксплуатации, но не освобождает от труда, который всегда был и будет основой жизни общества.

В статье 131 Конституции СССР сказано, что советский гражданин обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность. Учащиеся должны хорошо усвоить, что общественная, социалистическая собственность есть священная и неприкосновенная основа советского строя. Каждый

гражданин должен помогать Советскому государству разоблачать расхитителей народного добра, решительно бороться с бесхозяйственностью и нерадивым отношением к общественному достоянию.

Нужно разъяснить, что обязанность беречь и укреплять социалистическую собственность заключается не только в ее охране от преступных элементов. Она включает также необходимость борьбы с бюрократизмом и бесхозяйственностью, с равнодушным отношением к расхитителям народного достояния. Особо следует подчеркнуть, что охрана социалистической собственности предполагает решительную борьбу за приумножение общественного богатства. Замечательное проявление этой борьбы — деятельность советских тружеников по экономии сырья, горючего, материалов, выпуску сверхплановой продукции, стремление работать без брака, снижать себестоимость продукции и пр.

Советские граждане обязаны честно относиться к общественному долгу, соблюдать правила социалистического общежития (статья 130 Конституции СССР). Учащимся разъясняется, что выполнять общественный долг — это значит сознательно относиться к своим обязанностям перед социалистическим обществом, ставить общественные интересы превыше всего, быть непримиримым ко всему, что идет вразрез с устоями нашей жизни, наносит вред социалистическому обществу.

Священным долгом каждого гражданина СССР является защита социалистического отечества (статья 133 Конституции СССР). Служба в Вооруженных Силах СССР — почетная обязанность советских граждан. Все советские граждане мужского пола, без различия национальности, расы, вероисповедания, образования, социального происхождения и положения, обязаны проходить воинскую службу в рядах Вооруженных Сил Советского Союза. Советское государство требует от всех граждан в любых условиях и любой ценой отстаивать интересы своего отечества. Измена Родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж — караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние.

Чтобы выяснить, насколько верно усвоили учащиеся эти положения, можно поставить вопросы:

1. Чем обусловлено единство прав и обязанностей советских граждан?

2. Каковы основные обязанности советских граждан?

Затем дается характеристика советской избирательной системы. В статье 134 Конституции СССР сказано, что все органы государственной власти в СССР избираются на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Всеобщее избирательное право означает, что правом избирать пользуются все граждане, достигшие 18 лет, независимо от социального происхождения и положения, пола, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, образования.

Каждый гражданин СССР имеет право участвовать в выборах органов государственной власти и быть избранным в них[1].

Равное избирательное право означает, что все избиратели участвуют в выборах на равных основаниях, каждый избиратель имеет один голос.

Прямое избирательное право означает, что депутатов во все органы власти советские граждане избирают непосредственно сами, а не через выборщиков, каждый гражданин участвует в выборах всех органов власти.

Тайное голосование означает, что избиратель голосует тайно, что обеспечивает полную свободу голосования.

Далее в беседе с учащимися приводится ряд известных им из истории фактов, которые свидетельствуют о том, что в капиталистических странах существуют антидемократические системы выборов, лишающие избирательных прав значительную часть трудящихся через установление различных цензов (имущественный, возрастной, оседлости, образовательный, расовый и т. д.), происходит фальсификация выборов, подкуп избирателей. В противоположность буржуазным странам в СССР избиратели имеют право досрочно отозвать депутата, не оправдавшего их доверия.

В заключение беседы с учащимися делается вывод о

[1] Депутатом Верховного Совета СССР может быть избран каждый советский гражданин, достигший 23-летнего возраста, депутатом Верховного Совета союзной или автономной республики — достигший 21 года, депутатом местного Совета — достигший 18 лет.

том, что подлинный демократизм, осуществленный в СССР, является основой возникновения и развития таких источников силы и непобедимости Советского государства, как социалистический патриотизм, нерушимая дружба народов Советского Союза, социально-политическое и идейное единство советского народа.

В конце урока учащиеся записывают вопросы для повторения материала всех четырех уроков подтемы «Политическая организация социалистического общества. Развитие социалистической демократии» [1]:

1. Почему мы называем социалистическую демократию высшим типом демократии?

2. В чем состоят коренные отличия социалистической демократии от демократии буржуазной?

3. Какова роль общественных организаций трудящихся в хозяйственно-культурном строительстве и политической жизни нашей страны?

Данный урок можно провести как занятие семинарского типа.

В школе № 27 г. Свердловска изучение этой темы проводилось так. Учащиеся за неделю до урока получили вопросы:

1. Каковы основные права советских граждан?

2. Каковы основные обязанности граждан СССР?

3. В чем заключается единство прав и обязанностей советских граждан?

4. Каковы принципы советской избирательной системы?

Учащимся было также предложено ознакомиться с содержанием X и XI глав Конституции СССР и подобрать примеры из курсов истории СССР, новой и новейшей истории, иллюстрирующие содержание данных вопросов. Например, учащимся было рекомендовано вспомнить факты, из анализа которых было бы ясно: как была ликвидирована безработица в нашей стране, какой размах за годы Советской власти приняло у нас народное образование, здравоохранение, наука, как Советское государство проявляет заботу о престарелых людях, каково положение женщин в советском обществе, почему в буржуазных странах права граждан провозглашаются, но не обеспечиваются, почему в странах капитала неизбежна безработица и т. д.

На уроке после вводного слова учителя были обсуждены приведенные вопросы, затем учитель подвел итоги.

При подготовке к семинару учащимся можно рекомендовать использовать материалы XXII съезда КПСС.

---

[1] Ответы на эти вопросы с конкретными примерами учащиеся должны подготовить по указанию учителя перед изучением подтемы «Развитие политической организации общества в период развернутого строительства коммунизма» в теме третьей.

* * *

В данном методическом пособии отражен опыт преподавания курса «Основы политических знаний» в экспериментальных классах. Учитывая то, что в теме «Социализм — первая фаза коммунизма» наиболее широко освещаются вопросы общественного и государственного строя СССР, советского права, учителю целесообразно опираться на опыт, накопленный в преподавании курса Конституции СССР.

В частности, речь идет о многообразной работе с текстом «Основного закона Советского социалистического государства», о разработке учащимся задач по вопросам права[1], о встречах с работниками местных советов, суда и прокуратуры.

В зависимости от интересов учащихся, их подготовленности можно выделить ряд вопросов, изученных во второй теме, для более углубленной внеклассной работы: политическая экономия социализма, конкретная экономика, колхозное, гражданское и другие отрасли права и т. д. В форме подготовки конференций, лекций, кружковой работы учитель может удовлетворить интересы выпускников средних школ.

[1] См. Г. П. Давыдов, В. И. Мазуренко, Преподавание Конституции СССР в школе. Под редакцией проф. Д. С. Карева, изд. 2, М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, стр. 18.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Маркс К. и Энгельс Ф., Манифест Коммунистической партии. Избранные произведения в двух томах, т. I, М., Госполитиздат, 1955, стр. 1—39.

Маркс К., Критика Готской программы. Замечания к программе германской рабочей партии, раздел IV. В кн.: Маркс К. и Энгельс Ф., Избранные произведения в двух томах, т. II, стр. 22—27.

Энгельс Ф., Принципы коммунизма. В кн.: Маркс К. и Энгельс Ф., Сочинения, изд. 2, т. 4, стр. 322—339.

Ленин В. И., Рабочий класс и национальный вопрос, Сочинения, т. 19, стр. 71—72.

Ленин В. И., Социалистическая революция и право наций на самоопределение (Тезисы), Сочинения, т. 22, стр. 132—145.

Ленин В. И., О карикатуре на марксизм и об «империалистическом экономизме», Сочинения, т. 23, стр. 16—64.

Ленин В. И., Задачи пролетариата в нашей революции (Проект платформы пролетарской партии), Сочинения, т. 24, стр. 35—68.

Ленин В. И., Государство и революция. Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции, глава V, Сочинения, т. 25, стр. 429—446.

Ленин В. И., Как организовать соревнование?, Сочинения, т. 26, стр. 367—376.

Ленин В. И., Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Сочинения, т. 26, стр. 385—387.

Ленин В. И., Очередные задачи Советской власти, Сочинения, т. 27, стр. 207—246.

Ленин В. И., Набросок плана научно-технических работ, Сочинения, т. 27, стр. 288—289.

Ленин В. И., О «демократии» и диктатуре, Сочинения, т. 28, стр. 345—349.

Ленин В. И., О задачах профсоюзов, Сочинения, т. 28, стр. 359—362.

Ленин В. И., Привет венгерским рабочим, Сочинения, т. 29, стр. 357—361.

Ленин В. И., Великий почин (О героизме рабочих в тылу. По поводу «коммунистических субботников»), Сочинения, т. 29, стр. 377—400.

Ленин В. И., О государстве. Лекция в Свердловском университете 11 июля 1919 г., Сочинения, т. 29, стр. 433—451.

Ленин В. И., Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата, Сочинения, т. 30, стр. 87—96.

XXII съезд КПСС и вопросы идеологической работы. Материалы Всесоюзного совещания по вопросам идеологической работы, состоявшегося 25—28 декабря 1961 года, М., Госполитиздат, 1962.

Батыров Ш. Б., Формирование и развитие социалистических наций в СССР, М., Изд-во АН СССР, 1962.

Вознесенская В. А., Марксизм-ленинизм о двух фазах коммунизма, «Преподавание истории в школе», 1961, № 2, стр. 14—19

Давыдов Г. П., Мазуренко В. И., Преподавание Конституции СССР в школе, изд. 2, доп., М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Давыдов Г. П., Изучение Конституции СССР в вечерней (сменной) школе, М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Камышев В., Порядок разрешения трудовых споров, Профиздат, 1961 («Библиотечка профсоюзного активиста», № 4).

Кириченко М. Г., Верховный Совет СССР (К итогам деятельности Верховного Совета СССР пятого созыва), М., Госюриздат, 1962.

Крутоголов М. А., Выборы у нас и у них, М., Изд-во ИМО, 1962.

Козлов М., Панарин М., Соловьев В., Коллективный договор на предприятии. Профиздат, 1961 («Библиотечка профсоюзного активиста», № 24).

Никитинский В., Ставцева А., Права фабричных, заводских и местных комитетов профсоюзов, Профиздат, 1961 («Библиотечка профсоюзного активиста», № 5—6).

Паршин В., Что такое фонд предприятия и как он расходуется, Профиздат, 1961 («Библиотечка профсоюзного активиста», № 21).

Трапезников С. П., Социалистическая кооперация — ленинский путь крестьян к коммунизму, «Вопросы истории КПСС», 1962, № 1, стр. 44—62.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие . . . . . 3
Урок 1. Марксизм-ленинизм о двух фазах коммунизма . . 9
Урок 2. Переход различных стран к социализму. Полная и окончательная победа социализма в СССР . . . 14

**Основные черты социалистического способа производства** 23

Урок 3. Производительные силы и производственные отношения при социализме . . . . . 25
Уроки 4 и 5. Формы социалистической собственности 32
Урок 4. Общественная социалистическая собственность 33
Урок 5. Колхоз — коллективное социалистическое сельскохозяйственное предприятие . . . . . 39
Урок 6. Личная собственность граждан при социализме 49
Урок 7. Социалистическое планирование . . . . . 56
Урок 8. Труд при социализме . . . . . 68
Урок 9. Распределение материальных и культурных благ при социализме . . . . . 74
Урок 10. Правовое регулирование трудовых отношений в СССР . . . . . 82
Урок 11. Правовое регулирование трудовых отношений в СССР (продолжение) . . . . . 88
Урок 12. Классовая структура социалистического общества 94

**Национальные отношения в социалистическом обществе** . . 100

Урок 13. Марксистско-ленинское понятие нации и осуществление национального равноправия при социализме —
Урок 14. СССР — единое союзное многонациональное Советское социалистическое государство . . . . . 109

**Политическая организация социалистического общества. Развитие социалистической демократии** . . . . . 117

Урок 15. Социалистическое государство — государство нового, высшего типа . . . . . 119
Урок 16. Советский государственный аппарат и принципы его работы . . . . . 129
Урок 17. Советский государственный аппарат и принципы его работы (продолжение) . . . . . 135
Урок 18. Общая характеристика основных прав и обязанностей советских граждан . . . . . 143
*Список литературы для учителя* . . . . . 155

*Владимир Васильевич Бойков,*
*Вячеслав Иванович Калюжный,*
*Петр Максимович Никодимов,*
*Маргарита Петровна Овчинникова*

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ
«СОЦИАЛИЗМ — ПЕРВАЯ ФАЗА КОММУНИЗМА»
В КУРСЕ «ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Редактор Н. В. Попов
Переплет художника М. Н. Силкиной
Художественный редактор Л. В. Голубева
Технический редактор Е. К. Полукарова
Корректоры Л. С. Квиль, В. И. Селихова

Сдано в набор 12/III 1962 г. Подписано к печати 17/VIII 1962 г. Формат 84×108$^{1}/_{32}$ Бум. л. 2,5 Печ. л. 10,0 Усл. п. л. 8,0 Уч.-изд. л. 8,49 А 08631
Тираж 41 000 экз. (2-й завод 21 000) Цена 33 коп.
Зак. 133

Изд-во АПН РСФСР, Москва, Погодинская ул., 8.
Типография Изд-ва АПН РСФСР, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.